

Frosta kommune,

Alstad,

7633 Frosta.

E.post: postmottak@frosta.kommune.no

Internett: www.frosta.kommune.no

Lokal rammeplan for barnehagene på Frosta 2008-2012

Digital kommunikasjon
Barns medvirkning

Innhold

1. Innledning	s. 3
2. Formål	s. 4
3. Presentasjon av barnehagene	s. 5
4. Hovedsatsningsområdene	s. 6
4.1 Digital kommunikasjon	s. 6
4.2 Barns medvirkning	s. 8
5. Verdigrunnlag	s. 10
6. Overgang barnehage - skole	s. 11
7. Fagområdene	s. 12
8. Planlegging, dokumentasjon, vurdering	s. 13
9. Kompetanseheving	s. 16

1. Innledning

Frosta- først og fremst

Frosta ligger sentralt i Trøndelag. Vi har et vakkert kulturlandskap med fantastiske muligheter for et rikt og allsidig friluftsliv. Frosta kjennetegnes av trygge og gode oppvekstvilkår for barn, med et allsidig og kvalitetsmessige barnehagetilbud. Vi satser på å bli flere innbyggere- og det målet vil barnehagene være med på å nå.

Brukermedvirkning; innspill f.eks ved brukerundersøkelser er noe vi legger vekt på. Såfremt det er mulig forsøker vi å imøtekomme brukernes ønsker og behov.

Rammeplanarbeidet har bestått av ei gruppe på tre personer som representerer de kommunale barnehagene. Det øvrige personalet har vært med i prosessen gjennom nettverksamlinger og planleggingsdager.

Barnehagene på Frosta ønsker å ha felles satsningsområde - som fører til felles kompetanseheving.

2. Formål

Vår lokale rammeplan tar utgangspunkt i Lov om barnehager og revidert nasjonal rammeplan.

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre.

I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Enhet barnehage på Frosta tilstreber å ha et variert barnehagetilbud både i struktur og i innhold. Barnehagene har ulik profil slik at foreldre får et reelt valg.

Enhet barnehage har her utarbeidet en lokal rammeplan i samarbeid mellom de kommunale og de private barnehagene. Planen gir personalet en forpliktende ramme og skal på den måten sikre barna et likeverdig barnehagetilbud. Private barnehagene står fritt hvor mye de ønsker å bruke dette verktøyet.

3. Presentasjon av barnehagene på Frosta

[KART- link på nettsted](#)

På Frosta har vi i dag kommunale og private barnehager.

Alle barnehagene gir tilbud til barn i alderen 0-5 år og har åpningstid alle hverdager fra 06.45 – 16.30. Det er anledning til å søke 1, 2, 3, 4, eller 5-dagersplass. Det er mulig å søke deltidsplassen benyttet som turnusplass. Dette gjelder alle barnehagene.

Solvang; kommunal barnehage som ligger i tilknytning til Solvang forsamlingshus på Neset. 1-avdeling, men er tilpasset en fleksibel drift. Gir tilbud om kunstbarnehage til de eldste barna.

Folkheim; kommunal barnehage som ligger i tilknytning til Folkheim forsamlingshus i Nordbygda. 1 avdeling, men er tilpasset en fleksibel drift. Naturbarnehage for de to eldste årskullene er en del av det totale tilbudet.

Borglia; kommunal barnehage som ligger ovenfor kommunehuset/skolen. Bygd som barnehage i 1999. To baser men med en base bygd som avlastningsbolig i tillegg. Har tilbud om åpen barnehage en dag i uka.

Det er planlagt ny privat barnehage. Juberg gårdsbarnehage med oppstart i 2008. I påvente av denne drives det en barnehage i midlertidige lokaler på Tun.

Grankongla; privat familiebarnehage som starta opp i 2004 i Nordbygda. Kan ha inntil 10 barn pr. dag. En fleksibel barnehage i forhold til åpningstid, har også hente- og bringetjeneste.

Villa Villekulla; ny privat familiebarnehage (2008) med plass til 5 barn. Ligger i Nordbygda.

4. Hovedsatsningsområde

4.1 Digital kommunikasjon *"kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap" Rammeplan*

Vi ønsker at digitale verktøy skal bli et naturlig verktøy og arbeidsredskap i hverdagen for både personalet og barna

Storskjerm

Juss

Etikk

Barn og PC (pedagogiske spill)

Barn og fotoapparat

Tilgjengelighet, plassering

Pedagogisk dokumentasjon

Dokumentasjon

Bilredigering

Voksenrollen

Barns medvirkning

Video

Internett

Bilder

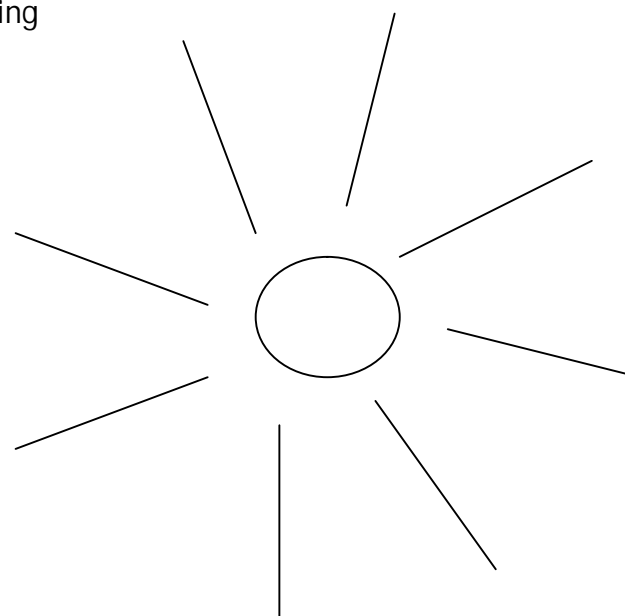
Foreldresamarbeid

Leik og læring

Brukermedvirkning

e-post

Minneperm



Delmål

Voksne

- De voksne må bli komfortable med teknikken
- Kompetanseheving
 - Refleksjon og utveksling på møter
 - Jevnlig oppgradering/ kursing
 - Lære av hverandre; oppmuntre hverandre, oppfriske, idèskapende
- Støtte gjennom rom (situasjonene) og tid (ta seg tid); dialog og genuin interesse

Digital kompetanse er kompetanse som bygger bro mellom ferdigheter

Barn

- Det må være en sosial arena
- Et verktøy til å fortelle en "historie" som er viktig for barnet (kommunikasjon)
- Et verktøy som kan hjelpe barnet til å lære seg å skape prosesser (lek, samhandling)
- Et verktøy som gir inspirasjon til lærelyst (kunnskap)

En port til å bli kjent med barna på en annen måte

4.2 Barns medvirkning

Barnehagene bør legge vekt på barns refleksjoner, som kan være med å skape endringer.

Vi ønsker at barns medvirkning skal bli en naturlig del av hverdagen;

§ der det er samhandling mellom mennesker,

§ og barna lærer at de har mulighet til å påvirke.

" Demokrati er å lytte" (Bladet "Utdanning")

Delmål

- God kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldre.
- Finne tid og rom for å lytte og samtale.
- Ta utgangspunkt i barnas egne uttryksmåter.
- Teamwork/samhandling.
- Reflektere sammen med barna, f.eks "rundt" en dokumentasjon.
- "Se barnet" i her og nå-situasjoner.

" Der alle tanker er like – der tenkes det ikke mye" (Maria Hedberg)

I arbeid med barns medvirkning bør vi voksne ha et "Barneperspektiv". At vi ser på verden med barns øyne og leve oss inn i hvordan barn tenker og føler.

På Frosta er vi i en prosess i forhold til barns medvirkning:

- Vi tar barna på alvor
- Vi har respekt for barna og gir de anerkjennelse
- Vi er åpne for innspill og impulsivitet
- Vi har større fleksibilitet i forhold til planer og er åpne for at disse kan endres
- Vi gir tid og rom for barns medvirkning i hverdagssituasjoner, rutinesituasjoner og tilrettelagte aktiviteter
- Vi jobber med voksenrollen i barnehagen
- Barna skal i større grad enn før få være med på planlegging og vurdering av barnehagens innhold

5. Verdigrunnlag

"Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen" rammeplan

Et verdigrunnlag er de egenskaper barnehagen står for. Det vil si hver og en av personalets verdier og holdninger. Verdigrunnlaget lever der arbeidet utføres av den enkelte medarbeider i møte med foreldre, kolleger og i møte med barn gjennom hele dagen (og i ulike aktiviteter).

Personalet må være åpne for å reflektere over egne holdninger og handlinger
) : rundt verdier og praksis – sammenheng mellom det vi sier vi ønsker å gjøre og det vi faktisk gjør.

Å jobbe med verdigrunnlaget er en kontinuerlig prosess vi gjør hele tiden for å gi barnehagen en felles identitet og forståelse; etiske retningslinjer for arbeidet i barnehagen. Jmf prosjektet *Lærende organisasjoner* som omfatter alle ansatte i Frosta kommune.

Barnehagene jobber med begrepene menneskelig likeverd, nestekjærlighet, respekt av ulike kulturer og solidaritet på ulike måter. Kan nevne at alle kommunale barnehager pr. i dag gir julegaver til Frelsesarmeen i form av "omvendt adventskalender". Da barna har med en pakke hjemmefra som blir pakket inn i adventstiden og gaven blir videreformidlet til andre barn via Frelsesarmeen.

Barnehagene har samarbeid med kirka om temaer som høgtider og kirkebygget.

"Fra kvantitet til kvalitet" – Vi ønsker å få mer kvalitet inn i barnehagen der vi vektlegger meningsskapende arbeid (Gunnilla Dahlberg). Dette rører ved vårt verdigrunnlag.

6. Overgang barnehage – skole

- Prosjektet Hokus Bokus Tellus som er samarbeidsprosjekt om begynneropplæring i barnehage og skole

- Målet med prosjektet er
 - o å skape glade og motiverte barn gjennom lek og læring om eget språk, tall og bokstaver
 - o forebygge språkvansker og lese-, skrive-, og matematikkvansker
 - o utvikle et tett samarbeid mellom arbeid i barnehage og skole

- Hvordan jobber barnehagene; førskoleklubb, turdag, egen sekk, besøker hverandre på barnehagene, besøk på skolen, bibliotek, uteskoleområdene, TRAS (tidlig registrering av språkutvikling), osv.

7. Fagområdene

For å få barnehagens planlegging til å bli et variert og allsidig pedagogisk tilbud, er barnehagens innhold delt inn i sju fagområder som er sentrale for opplevelser, utforskning og læring.

Barnehagens sju fagområder er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Fagområdene vil sjelden opptre isolert de vil ofte være representert samtidig.

De sju fagområdene er i stor grad de samme områdene som barna senere vil møte i skolen.

8. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging

På Frosta har vi utarbeidet en felles mal for årsplan.

Den skal inneholde følgende:

- oppsummering av forrige barnehageåret
- barnehageloven og rammeplan for barnehagen
- ulike forutsetninger
- mål
- årsoversikt (innhold)
- omsorg, oppdragelse, lek og læring
- overgang barnehage- skole
- barns medvirkning
- evaluering
- dokumentasjon

Hver barnehage utarbeider månedsplaner. Vi kan også ha temaplaner og periodeplaner.

Den enkelte barnehage har sine rutiner for å trekke barna og foreldrene inn i plan- og vurderingsarbeidet.

Finn hvert barns kompetent felt, og la dem få vise det ~~å~~ La det synes!

M. Hedberg, Bikupan bhg, Sverige.

Dokumentasjon

I alle barnehagene har vi i flere år hatt ulike former for dokumentasjon. Vi har skrevet "dagen i dag", situasjonsbilder, bildeplansjer vi har hengt opp, tekstskaping, tegninger osv. Nå har vi storskjerm som vi kjører lysbildefremvisning på. Dette skal vi fortsette med, men i tiden fremover vil vi ha større fokus på pedagogisk dokumentasjon.

Pedagogisk dokumentasjon:

- § Blir det når vi reflekterer sammen med kolleger, barn og foreldre omkring den dokumentasjonen vi har.
- § I refleksjonsarbeidet kan vi stille spørsmål, gi støtte, undre oss, finne svar, nye løsninger, er bevisstgjørende
- § Ønsker at kolleger, barn og foreldre med dette verktøyet blir mer delaktige i hverdagen på barnehagen ~~å~~ medvirkning.
- § Etter hvert ønsker vi at det blir en væremåte.

Med pedagogisk dokumentasjon, har vi en stemme som viser hva vi holder på med i barnehagen.

I følge revidert rammeplan skal barnehagen

- Være en lærende organisasjon
- Møte nye krav og utfordringer
- Ha kompetente ansatte

Pedagogisk dokumentasjon kan sikre dette; Gjennom å lære i fellesskap, Ta barna på alvor, Se helheten, Å skape forståelse og engasjement, Finne årsaker til problemer.

Vurdering

Barnehageåret blir vurdert sammen med barn, foreldre og ansatte. Resultatet av vurderingen munner ut i en årsrapport som er utgangspunkt for neste års arbeid.

Foreldrene er med i vurdering gjennom brukerundersøkelser, foreldremøter, og foreldresamtaler. De kan ellers komme med tilbakemeldinger ved henting og bringing.

Personalet vil foreta vurderinger flere ganger i løpet av året både på personalmøter og planleggingsdager samt refleksjonsmøter på tvers av barnehagene.

Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsarbeidet.

9. Kompetanseheving

Høsten 2007 ble det utarbeidet en kompetanseutviklingsplan for perioden 2007 – 2010. Planen gir føringer for hvilke satsningsområder som er aktuelle i årene fremover. Den enkelte barnehage vil gjennom sin satsning også kunne prioritere områder som er spesiell for sin barnehage og dens profilering.

Alle ansatte i barnehagene på Frosta deltar i felles faglige nettverkssamlinger. Refleksjon og erfaringsutveksling er vektlagt. Det gjennomføres også felles nettverkssamlinger med ansatte fra barnehagene i Meråker kommune.

Gjennom året vil det være refleksjonsmøter på tvers av barnehagene.

En gang i året bør hele personalgruppa ha noe som går direkte på hovedsatsningsområdene à jevnlig oppgradering