

FROSTA KOMMUNE

BARNEHAGEPLAN

2012 – 2016



Innhold

		Side
1	Sammendrag	4
2	Innledning, bakgrunn og forankring	5
3	Oppsummering av tiltak nevnt i barnehageplan 2007 – 2011	7
4	Barnehagesektorens tilknytning	8
4.1	Fra Barne- og familiedepartement til Kunnskapsdepartement	8
4.2	Utdanningsdirektoratets ansvar	8
4.3	Fylkesmannens ansvar	9
4.4	Kommunens ansvar	9
4.4.1	Kommunen som tilsynsmyndighet og veileder	9
5	Offentlige lovverk og føringer	
5.1	Statlige føringer – barnehageloven Lov av 17.juni 2005 gjeldende fra 01.01.06 med endringer til og med 01.01.2011	11
5.2	Sentral og lokal rammeplan	12
5.3	Stortingsmelding nr 41 (2008-2009) Kvalitet i barnehagen	12
5.4	Oppvekstkommisjonen i Nord Trøndelag – føringer for barnehagene	13
5.5	Kommunale føringer i kommuneplanens samfunnsdel Frosta 2020	13
5.6	Andre lokale planer og prosjekt som har betydning for barnehagene	14
5.6.1	Barne- og ungdomsplan	14
5.6.2	Folkehelse	15
5.6.2.1	PREMIS	15
5.6.2.2	MOT	16
5.6.2.3	Psykatriplan	16
6	Kvalitet i barnehagetilbudet	16
6.1	Sentrale føringer	16
6.2	Tolking av kvalitetsbegrepet	17
6.3	Kvalitetsarbeidet i barnehagene på Frosta	18
6.3.1	Borglia barnehage	18
6.3.2	Folkheim barnehage	19
6.3.3	Grankongla familiebarnehage	21
6.3.4	Juberg gårdsbarnehage	22
6.3.5	Solvang barnehage	23

7	Samarbeidspartnere	24
7.1	Samarbeidsteam for helse- og oppvekst	24
7.2	Skole og SFO	24
7.3	Barnevern	26
7.4	Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT)	26
7.4.1	Gode hjelpere – glade barn	26
7.5	Lokalt spesialpedagogisk team	26
7.6	Barne-og famileteam	27
7.7	Kulturtilbudene	28
7.7.1	Bibliotek	28
7.8	Andre samarbeidspartnere	28
9	Beskrivelse av dagens situasjon	28
9.1	Dekningsprosent på ulike alderstrinn	28
9.2	Ulike typer barnehager og tilbud	30
9.3	Forholdet mellom kommunale og private barnehager	30
9.4	Barn med nedsatt funksjonsevne i barnehage	31
10	Hvordan opprettholde full behovsdekning ?	31
10.1	Hva defineres som full behovsdekning?	32
10.2	Vurdering i forhold til Borglia barnehage	33
10.3	Vurdering i forhold til Folkheim barnehage	33
10.4	Vurdering i forhold til Solvang barnehage	33
10.5	Vurdering i forhold til de private barnehagene	33
10.6	Faktorens betydning av valg av barnehage – svar på spørreskjema	34
10.7	Private innspill	35
11	Økonomi – statlige føringer	35
11.1	Foreldrebetaling	35
11.2	Søskenmoderasjon	36
11.3	Ordninger for familier med nedsatt betalingsevne	36
11.4	Tilskudd til tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder	36
11.5	Kontantstøtte	36
11.6	Investeringsstilskudd	37
11.7	Tilskudd til faste plasser i midlertidige barnehagelokaler	38
11.8	Kostnader ved opprettholdelse av dagens organisering av av barnehagetilbudet på Frosta og Kostnader ved sentralisering av barnehagetilbudet på Frosta	39
12	Oppsummering og sluttkommentarer	42

1. Sammendrag

Barnehageplanen oppsummerer tiltak nevnt i barnehageplanen 2007 – 2011. Planen viser så hvilken tilknytning barnehagesektoren har både lokalt og nasjonalt. Videre viser planen hvilke offentlige lovverk og føringer som påvirker arbeidet i den enkelte barnehage og for sektoren som helhet. Herunder sier planen noe om kommunen som tilsynsmyndighet og veileder.

Statlige føringer og lokale planer har betydning for barnehagene på Frosta. Det har skjedd endringer i barnehageloven og barnehagesektoren har tilpasset seg dette. Stortingsmelding nr 41 ”Kvalitet i barnehagen” har fått stor plass i planen. Kvalitetssatsingen gjenspeiles i planen med vektlegging av den enkelte barnehages presentasjon av hvordan de jobber med kvalitet. Planer for barnehagene på Frosta sees i klar sammenheng med øvrige planer i kommunen. Kommuneplanens samfunnsdel, Frosta 2020 med dens visjon implementeres også i barnehagene. Oppvekstkommisjonen er et annet viktig område som barnehagene ønsker å medvirke i forhold til. Barnehageplanen tar videre for seg andre planer PREMIS m.m. som har betydning for barnehagene på Frosta.

Barnehagene er en del av et større system som gjensidig påvirker hverandre. Planen sier noe om de ulike samarbeidspartnerne.

Når det gjelder fremtidig behov for barnehageplasser, så beskrives dagens situasjon og mulige behov i fremtiden. Ulike løsninger blir vurdert med tanke på hvordan vi fortsatt kan opprettholde full behovsdekning ved befolkningsvekst på Frosta. Planen presenterer resultater fra en spørreundersøkelse knyttet til valg av barnehage ved søknad om barnehageplass. Dette kan si noe om tendenser for hvorfor søkerne velger som de gjør. Her besvares ulike påstander; for eksempel om nærhet til barnehage har noen betydning, hva med profilering og pedagogisk kvalitet?

Planen presenterer private innspill til hvordan vi kan endre eller utvide barnehagetilbudet. Dette kan være forslag som også kan være aktuell etter 2016.

Økonomi og statlige føringer blir presentert før planen viser kostnader ved opprettholdelse av dagens organisering av barnehagetilbudet på Frosta og kostnader ved sentralisering av barnehagetilbudet.

Til slutt presenteres prosjektgruppens anbefalinger ut fra ulike innspill.

2 Innledning, bakgrunn og forankring

Frosta kommune har en barnehageplan som er gjeldende for perioden 2007 – 2011. Det er nå utarbeidet en ny plan som kan si noe om hvordan Frosta kommune kan opprettholde og videreutvikle sitt barnehagetilbud i tråd med lokale og sentrale føringer. Planen vil kunne si noe om dagens behov og si noe om fremtidens antatte utfordringer. Planen vil legge stor vekt på kvalitetssatsingen generelt og kvalitetsutviklingen i den enkelte barnehage på Frosta spesielt. Å satse på kvalitet er i tråd med nasjonale føringer. Nå er det større fokus på kvalitet i tillegg til kvantitet – full behovsdekning.

Barnehageplanen er tenkt også å fungere som et arbeidsdokument for de som jobber i barnehagene på Frosta. Ved å gjøre seg kjent med planen vil en lettere se at barnehagene er en del av et større samfunn og at planer henger sammen. På den måten kan det være lettere å ”trekke sammen” jf visjonen i kommuneplanens samfunnsdel.

Barnehageplanen sees i sammenheng med kommunens øvrige plandokument, deriblant kommuneplanens samfunnsdel – Frosta 2020. Frosta kommune skal dyrke sitt fortrinn gjennom slagordet– Frosta først og fremst. Barnehagene ønsker å være med på å ”skape en historisk fremtid” som er Frosta kommunes visjon. Vi ønsker at barnehagene på Frosta skal være konkurransedyktig med barnehager i andre kommuner i landet vårt. Vi vil være attraktive for potensielle tilflyttere. Vi vil tilby et variert barnehagetilbud med et bredt spekter av tilbud. Vi vil være offensiv og fremtidsrettet. Vi vil satse på kvalitet med hovedfokus på barn som meningsskapere. Målet er å ha et kompetent og reflektert personale når kvaliteten i barnehagene skal videreutvikles. Alle ansatte er med i faglige nettverk. Samarbeidet mellom barnehage – SFO – skole skal videreutvikles. Det vil bli utarbeidet egen prosjektplan for dette arbeidet.

Planen har vært utarbeidet innenfor en relativt kort tidsperiode; fra utarbeiding av forslag til prosjektplan i april 2011 til første utkast til barnehageplan ble fremlagt for styringsgruppen i juni 2011. Vi har ønsket en bred medvirkning i planprosessen. Vi har annonsert i lokalavisa at planen skulle utarbeides og at vi ønsket innspill fra innbyggerne. Ingen innspill kom på bakgrunn av annonsering, men vi har uavhengig av annonseringen mottatt to konkrete forslag som blir omtalt i planen.

Foreldre/foresatte som har barn i barnehagene på Frosta / har fått barnehageplass fra 01.08.11 i barnehagene på Frosta, har blitt bedt om å svare på et spørreskjema vedrørende hvorfor de velger den bestemte barnehagen som førstevalg for sitt barn. Svarprosenten ble ikke så høy som vi håpet, men svarene kan trolig likevel gi oss noen signaler om hva som kan ligge til grunn for foreldre/foresattes valg av barnehage. Dette kan gi oss noen tanker i vurderingen av fremtidig barnhagestruktur på Frosta.

På Frosta ønsker vi å ha et godt samarbeid mellom private og kommunale barnehager. Et variert barnehagetilbud med ulike eiere vil naturligvis medføre en viss konkurranse. Vi velger å se denne type konkurranse som positivt da vi av erfaring har sett at dette er med på å videreutvikle kvaliteten i barnehagene uavhengig om de er privat eller kommunal. Som en god konsekvens av at de ansatte i de private og de kommunale barnehagene samarbeider, er denne planen utarbeidet i samarbeid.

Planarbeidet har vært prosjektorganisert . Prosjektleder har vært enhetsleder Elin Mari Strømsholm og styringsgruppa har vært KOK. Prosjektplanen ble vedtatt av kommunestyret i mai 2011. Prosjektgruppa har bestått av:

Anne Goa Løvrød; styrer ved Juberg gårdsbarnehage – privat barnehage
Kristin Berg; eier av Grankongla familiebarnehage – privat barnehage

Svanhild Opheim Strømskag; styrer ved Borglia barnehage – kommunal barnehage
Stig-Bjørnar Iversen; styrer ved Folkheim barnehage – kommunal barnehage
Tone Ulvik; styrer ved Solvang barnehage – kommunal barnehage

Planen er utarbeidet av enhetsleder med skriftlige bidrag fra prosjektgruppemedlemmene og Torun Nesse. Blant annet det som står under punkt 7.3 om kvalitet i den enkelte barnehage, er utarbeidet av ansatte i den enkelte barnehage. Punkt 11.8, tallmateriale og konklusjoner ut fra et økonomisk perspektiv er utarbeidet av assisterende rådmann Geir Olav Jensen. Alle ansatte i barnehagene, samarbeidsutvalgene for alle barnehagene og eier av Stene familiebarnehage har vært referansegruppe.

Planutkastet vil bli behandlet på et felles samarbeidsutvalgsmøte for både de private og de kommunale barnehagene på Frosta. Planen vil være åpen for høringsuttalelser. Planen vil bli behandlet i KOK (Komiteen for oppvekst og kultur) før den blir behandlet av Formannskap og Kommunestyre. Etter ønske fra kommunestyret i mai 2011, er arbeidet med planen noe fremskyndet slik at Kommunestyret kan sluttbehandle planen i denne valgperioden. Dette har vi forsøkt så godt det har latt seg gjøre, og vi er da klar over at høringsperioden som da ble lagt til juli måned var noe uheldig. Dette behøver likevel ikke ha noen vesentlig betydning for planen siden det var lagt opp til bred deltakelse i selve utarbeidelsen av planutkastet.

Frosta, juni 2011

Elin Mari Strømsholm
prosjektleder

3 Oppsummering av tiltak nevnt i barnehageplan 2007 - 2011

Barnehageplanen for perioden 2007 – 2011 ble vedtatt av kommunestyret 22.05.2007 i SAK 35/07. I rådmannens saksfremlegg sto følgende konklusjon:

Barnehageplanen 2007 – 2011 vedtas. Større tiltak i følge planen vil bli utdypet i egne planer etter hvert.

Det etableres ikke eget tilbud for 5-åringene en dag per uke i midlertidige lokaler fra høsten 2007. Det etableres faste barnehageplasser i midlertidige lokaler fra 01.08.07 for å opprettholde full behovsdekning på Frosta.

På bakgrunn av svar fra spørreundersøkelse til foreldre/foresatte ble det ikke utredet et eget tilbud til 5-åringene. Foreldre/foresatte var skeptisk til å la et eventuelt tilbud til 5-åringene bli i skolelokaler. Ved etablering av nye private barnehager på Frosta, falt behovet for eget tilbud for 5-åringene bort. Frostas fortrinn med full behovsdekning kunne opprettholdes. Samarbeid på tvers av barnehagene når det gjelder 5-åringene er videreutviklet som en del av etablering av rutiner knyttet til overgangen barnehage – SFO – skole. I 2011 ser det ut for at det blir satt i gang et eget prosjekt; ”Sammenhengen barnehage – SFO – skole” som videreutvikler samarbeidet til også å kunne gjelde større fokus på kvalitet, meningsskaping og metodevalg i det pedagogiske arbeidet i disse ulike institusjonene.

Vi referer her til de øvrige tiltakene i planen:

1. Øke kapasiteten i barnehagene Solvang og Folkheim ved å kunne disponere areal i 1.etasje i Forsamlingshusene.
2. Innføre en hente- og bringe tjeneste for de som ikke selv har mulighet for å hente og bringe barn i barnehagen.
3. Innføre et tilbud om helgepass noen helger per år.

Til tiltakene ovenfor har vi følgende kommentarer:

Når det gjelder full behovsdekning, så ble det i planperioden godkjent to nye barnehager; begge private. Den ene barnehagen er Juberg gårdsbarnehage som er en ordinær barnhage godkjent for inntil 44 barn dersom alle barn er 3 år og eldre. Barnehagens lokaler har også vært benyttet i tilbudet ”Gården som pedagogisk ressurs”. Barnehagen har derfor ikke tatt opp 44 barn, men noe lavere antall. Ser en på godkjenningen for barnehagen isolert sett, så kan barnehagen ta opp flere barn enn hva som gjøres i dag.

Fra august 2010 ble Stene familiebarnehage godkjent for inntil 10 barn. Barnehagens profil vil blant annet være – pendlerbarnehage. Barnehagen har ikke startet opp, men vil starte når behovet for denne type barnehage melder seg.

I samme planperiode opphørte driften i Villa Villekulla familiebarnehage. Denne barnehagen hadde godkjenning for inntil 5 barn.

Med den økning av barnehageplasser vi har hatt i planperioden, så har det ikke vært behov for å ta i bruk 1.etasje daglig i grendebarnehagene Solvang og Folkheim. Vi har opprettholdt full behovsdekning med den kapasitetsøkning nevnt ovenfor.

Når det gjelder innføring av en hente- og bringe tjeneste for de som ikke selv har mulighet for å hente og bringe barn i barnehagen, så har dette ikke blitt innført som en fast ordning.

Formannskapet behandlet skyssordning for barnehagene på Frosta 15.01.08 og vedtok ikke å innføre en slik ordning. Grankongla private familiebarnehage har forsøkt å imøtekomme foreldres behov for hente- bringetjeneste.

Når det gjelder tilbud om helgepass noen helger per år, så har ikke enhet barnehage funnet det økonomisk forsvarlig å utrede denne ordningen i inneværende planperiode. Behovet så ut til å gjelde noen få og dette ble derfor ikke prioritert. Med tanke på at Frosta skal være attraktiv for tilflyttere, så kan dette være et tilbud som utredes og innføres litt frem i tid.

4 Barnehagesektorens tilknytning

4.1 Fra Barne- og familiedepartementet til Kunnskapsdepartementet

Barnehagesakene ble fra 1. januar 2006 overført fra Barne- og familiedepartementet til Kunnskapsdepartementet. Ved at barnehageområdet er inkludert i Kunnskapsdepartementet sikres helhet og sammenheng i opplæringstilbudet for barn og unge. Barnehageområdet i Kunnskapsdepartementet omfatter forvaltning av barnehageloven, statstilskudd til barnehager, kvalitetsutvikling i barnehagene og tilrettelegging for å oppnå en fullt utbygd barnehagesektor.

4.2 Utdanningsdirektoratets ansvar

Regjeringen har besluttet at Utdanningsdirektoratet vil overta ansvaret for en rekke oppgaver på barnehageområdet fra januar 2012. –At oppgaver overføres til Utdanningsdirektoratet betyr ikke at barnehagene skal bli lik skolen. Barnehagenes egenart skal ivaretas og videreutvikles. Målet med overføringen er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagesektoren ytterligere. Følgende områder vil bli overført fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet:

- Dokumentasjon og analyse av tilstanden i barnehagene
- Kvalitets og kompetanseutvikling for barnehagesektoren
- Tilskudds og regelverksforvaltning
- Tilsynsoppgaver
- Veiledning til sektoren

Kvaliteten på barnehagetilbudet er viktig for barn og foreldre og spiller en viktig rolle i utdanningsløpet.

Mer informasjon finnes på følgende nettside: <http://www.udir.no/Artikler/Barnehage/Styrkesammenheng-mellom-barnehage-og-opplaring/>

4.3 Fylkesmannens ansvar

Fylkesmannen skal medvirke til å realisere nasjonale mål for barnehagepolitikken. Fylkesmannen skal blant annet:

- Utføre tilsyns- og kontrollopgaver
- Gi generell informasjon og veiledning
- Sikre retter gjennom behandling av klager og andre enkeltsaker
- Legge til rette for og være pådriver i kvalitetsarbeidet
- Forvalte statlige tilskudd
- Medvirke til tverrfaglig samarbeid

4.4 Kommunens ansvar

Kommunens ansvar har de samme oppgavene som Fylkesmannen, men oppgavene er knyttet til den enkelte kommune. Kommunen har plikt til å sørge for at retten til barnehageplass blir ivaretatt. For å sikre dette er det viktig med langsiktig planlegging som tar høyde for eventuell utbygging av barnehager i kommunen. Barnehageplanen er et redskap i så måte. Kommunen har en sentral rolle i likebehandlingen ovenfor kommunale og private barnehager. For å sikre god kvalitet i tråd med gjeldende lover er tilsyn og veiledning sentrale oppgaver for barnehageadministrasjonen. Under neste punkt blir dette utdypet nærmere.

4.4.1 Kommunen som tilsynsmyndighet og veileder

Kommunen er lokal barnehagemyndighet. Kommunen skal gi veiledning og påse at barnehagene drives i samsvar med gjeldende regelverk. Kommunen er tilsynsmyndighet og pålagt å føre tilsyn med virksomheter som er omfattet av lov om barnehager. Det gjennomføres tilsyn hvert år i alle barnehagene på Frosta.

Enhetsleder for barnehage gjennomfører tilsynsbesøk ved behov i tillegg til ca årlige planlagte tilsynsbesøk. Tilsynsformen vi har kommet frem til og som fungerer godt, er at tilsynsfører deltar på et personalmøte på kveldstid der alle ansatte i den bestemte barnehagen deltar. Styreren skal ha en litt tilbaketrukket rolle, men delta på møtet. På den måten kan de andre ansatte få tre frem og bli mer synlig. Lederen får vist via sine medarbeidere hvordan mål blir nådd. Tema for tilsynet kan variere, men har hovedvekt på kvalitetsarbeidet som pågår i den enkelte barnehage.

Styrerne ved barnehagene har følgende å si om denne type tilsyn:

”Erfaringer med tilsyn av tilsynsmyndigheten i kommunen var positiv. Alle ansatte fikk vist og fortalt det vi jobber etter i henhold til lov om barnehage. Det å bli ”sett i kortene” og få vist hvordan vi jobber er for oss en sikring i hverdagen. Tilsynsbesøket gjør at vi må vise til resultater og det vil igjen bli belyst i årsplanen til neste barnehageår.”

”Alle ansatte ble involvert i forberedelsene til tilsynet. Pedagogiske lederne fikk fordelt hvert sitt ansvarsområde. Disse områdene var: pedagogisk dokumentasjon, dannelse, flerkulturell barnehage, digitale verktøy og barns medvirkning.

De pedagogiske lederne hadde en presentasjon av tankene til barnehagen og årsplana ut i fra temaene. Resten av personalet hadde også en deltagende rolle som aktive bidragsyttere i denne presentasjonen. Samtlige ansatte uttrykte at denne måten å ha tilsyn på var lærerik, den styrket troen på felles plattform, og ga rom for forskjellige måter å presentere på. Alle ønsket at denne form for tilsyn skal bli varig, og at det var et ”løft” for den pedagogiske virksomheten.”

”Vi synes det er flott at enhetsleder for barnehage hadde tilsyn i barnehagen ved å delta på et 3-timers personalmøte. Vi synes det er positivt at enhetsleder får møte og være sammen med hele personalgruppen gjennom sitt tilsynsarbeid, og således få et helt annet innblikk i arbeidshverdagen for oss på barnehagen. Det var nok en spent stemning før møtet, i og med at alle i gruppen hadde fått i oppgave å forberede innlegg med ulike tema. Det opplevde jeg som meget positivt og skjerpene for hver enkelt. Hele personalgruppen ble involvert og engasjert og fikk mulighet til å vise seg fram. Alle fikk også anledning til å gi uttrykk for hva de står for og hva som gjør dem motivert i jobben.

Jeg mener at barnehagen har fått vist fram sitt kvalitetsarbeid på en bedre måte under denne tilsynsrunden.

Barnehage ønsker gjerne at denne formen for tilsyn blir videreført.”

”Vi har bare positive tilbakemeldinger i tilsynsbesøket, tror dette er viktig for veien videre med samarbeidet på tvers av barnehagene. Ansatte i barnehagen synes dette var en veldig lærerik kveld på en meget positiv måte. Her kan man få videreformidle sine måter og jobbe på i barnehagen, og få både ris og ros over det arbeidet man utfører i de ulike barnehagene. Dette er et møte der også tilsynsfører kan være med og stille spørsmål over hvordan det jobbes i barnehagen.

Vi håper på flere slike tilsynsbesøk.”

”Et tilsyn kan gjennomføres på ulike måter. En tilsynsform som både ansatte, eier og styrer synes å ha fungert svært bra, er når tilsynsmyndighet har gjennomført dette ved å være sammen med de ansatte på et personalmøte. Alle har fått samme tilbakemelding, innspill, fått stilt de samme spørsmålene til tilsynsmyndighet, og hørt de samme svarene.”

På bakgrunn av styrernes tilbakemeldinger vil tilsynsbesøkene fortsette i den form de ble gjennomført i 2011.

Veiledning i barnehagene:

Veiledning drives kontinuerlig i barnehagene. Det er med jevne mellomrom behov for veiledning. Barnehagene får veiledning fra ulike instanser ved behov, som bl.a. PPT, barnevern og fysioterapeut. Enhetsleder for barnehage veileder personalet, og da spesielt styrerne. Det foregår også veiledning i styrernetverk, der enhetsleder og styrerne er representert. Mye av veiledningsarbeidet foregår internt i barnehagen, både i forhold til nyutdannede, lærlinger, veiledning i forhold til enkeltbarn, veiledning i forhold til kvalitetsarbeid, osv. Det drives også foreldreveiledning i barnehagene.

Det utføres både formell og uformell veiledning. Formell veiledning som er planlagt og som kan utføres jevnlig, og uformell veiledning som utføres der og da når situasjonen tilsier det.

Barnehagene besitter en del kompetanse innen veiledningsfeltet. Vi har ansatte som har videreutdanning i pedagogisk veiledningsarbeid. 2 av styrerne har nå tatt mentor/veilederutdanning ved HINT som er spesielt beregnet på nyutdannede lærere og førskolelærere. Bakgrunnen for det er et nasjonalt lovpålegg gjeldende for nyutdannede førskolelærere og lærere, der høgskolen har utarbeidet et studium i pedagogisk veiledning for lokale veiledere.

Barnehagene tar årlig inn lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget. I barnehagen har vi en veileder/instruktør som er ansvarlig for planlagt og jevnlig veiledning til lærlingen. Kommunen har i tillegg en faglig leder for lærlingene i dette faget, som har ansvar i forhold til faglig utvikling og veiledning.

5 Offentlige lovverk og føringer

5.1 Statlige føringer – barnehageloven Lov av 17.juni 2005 gjeldende Fra 01.01.06 med endringer til og med 01.01.2011

Barnehageloven gir klare føringer for forvaltning av barnehageområdet. Formålsparagrafen ble sist endret 01.08.10 og innlemmet da begrepet danning. Danningsbegrepet har og vil fortsatt være et begrep som det reflekteres rundt i barnehagene på Frosta. Et annet sentralt begrep som vi reflekterer mye rundt er barns medvirkning. Formålsparagrafen er omfattende og det er nødvendig med kontinuerlig kompetanseutvikling i personalgruppen for best mulig å kunne ivareta oppgavene knyttet til formålsparagrafen. Nedenfor viser vi til formålsparagrafen ordlyd:

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

5.2 Sentral og lokal rammeplan

Rammeplan for barnehager er en forskrift til barnehageloven. Den omtaler barnehagens innhold og rolle i samfunnet. Barnehagene er forpliktet til å følge denne planen. Kommunene kan utarbeide egne lokaltilpassede rammeplaner. Barnehagene på Frosta har utarbeidet lokal rammeplan gjeldende til 2012. Planen kan følges av de private barnehagene dersom de ønsker det.

5.3 Stortingsmelding nr 41 (2008-2009) Kvalitet i barnehagen

”Barnehager skal være til barns beste. Barn skal oppleve glede og mestring i barnehagen. De skal få leke, lære og utvikle seg og delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Gode barnehager formidler verdier og holdninger, gir barn grunnleggende ferdigheter og kunnskaper og trening i å delta aktivt i et fellesskap med andre barn og med voksne utenfor familien. Barnehagen skal være en god støttespiller for foreldrene i omsorgen for barna og bidra med god stimulering til læring.”

”Regjeringen har fastsatt tre hovedmål for barnehagepolitikken: sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager, styrke barnehagen som læringsarena og alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap. Førskolelærerne og det øvrige personalet i barnehagen er den viktigste innsatsfaktoren for kvaliteten i tilbudet.”

”Med utgangspunkt i barnehagens samfunnsmandat, vil meldingen framheve følgende områder som sentrale for kvalitet i barnehagen: personale, barnehagens innhold, et inkluderende barnehagetilbud for alle barn, samarbeid mellom barnehage og hjem og barnehage og skole, koordinert innsats for barn som har behov for særlig oppfølging, forskning og statistikk og ansvarsfordeling og styring av sektoren.”

”Kunnskapssamfunnet stiller krav om sosial kompetanse og læringsevne hos den enkelte. Det er viktig at barnehagen tilbyr alle barn, uansett forutsetninger og familiebakgrunn, gode utviklings- og aktivitetsmuligheter.”

Kunnskapsministeren har varslet en ny kvalitetsmelding trolig i slutten av 2012.

5.4 Oppvekstkommisjonen i Nord-Trøndelag – føringer for barnehagene

Oppvekstkommisjonen, som ble nedsatt i februar 2010, hadde som mandat å identifisere og formulere de viktigste utfordringene for oppvekst i Nord-Trøndelag, bidra til offentlig debatt og foreslå tiltak. Med bakgrunn i de anbefalinger Oppvekstkommisjonen gav, vedtok Fylkestinget i desember 2010 å opprette Oppvekstprogram 2011 - 2021. Dette gjøres bl.a. gjennom å invitere alle kommunene i fylket inn som partnere, og arbeidet skal ledes via et programstyre.

Oppvekstkommisjonen anbefalte, gjennom sitt sluttdokument, et mer forpliktende samarbeid i hele oppvekstløpet gjennom å etablere et program for oppvekst. Nå er dette arbeidet igangsatt.

Det startet med at Fylkestinget, med bakgrunn i oppvekstkommisjonens sluttdokument vedtok å opprette et 10-årig oppvekstprogram, søke aktive partnerskap med alle kommunene i fylket, samt opprette et programstyre for oppvekstprogrammet.

Kommunene er invitert inn som aktive partnere i oppvekstprogrammet, de er oppfordret til å vedta sin tilslutning i sine egne kommunestyre, og de er bedt om å komme med innspill til prioriteringer av satsningsområder utledet fra oppvekstkommisjonens sluttdokument.

Satsingen på sammenhengen barnehage – SFO –skole kan være et av flere innspill som Frosta kommune kan komme med.

5.5 Kommunale føringer i kommuneplanens samfunnsdel Frosta 2020

Kommuneplanens samfunnsdel er retningsstyrende for barnehagetilbudet på Frosta. Barnehagene er med på å oppfylle planens målsetting og leve opp til planens visjon

Visjonen ”Vi skaper en historisk framtid” peker både bakover og fremover i tid. I planen står det: ”For å jobbe mot visjonen, må alle bruke sin skaperkraft og trekke sammen”. For barnehagene kan dette bety:

- At barnehagene; private og kommunale oppfatter seg som ”barnehagene” på Frosta
- Å være offensiv og nytenkende
- Å tenke fremtidsrettet i tråd med fremtidige brukerbehov
- Å tenke fremtidsrettet med tanke på;
 - kvalitet for barna, barn som meningsskapere
 - nyere forskning om barn og barnehager

Den overordna målsettingen i kommuneplanen er:

Frosta – en attraktiv kommune i vekst

I hovedmålsettingen ligger det at Frosta både skal være et attraktivt sted å bo og virke.

Hovedstrategien er å utvikle fortrinnene og redusere de mest kritiske ulempene.

God og variert barnehagedekning er en viktig faktor for bolyst og tilhørighet.

Hovedmål 1 : Frosta skal bestå som egen kommune med bolyst og livskvalitet for alle. Dette skal være ledende for all planlegging og virksomhet i kommunen. Befolkningsveksten på Frosta frem mot år 2020 skal være over gjennomsnittet for regionen.

Strategi:

- Utvikle Frosta som en attraktiv bostedskommune.
- Videreutvikle det kommunale tjenestetilbudet.

Hovedmål 2: Utvikle flere arbeidsplasser på Frosta.

Hovedmål 3: Frosta sitt gode omdømme skal opprettholdes og videreutvikles.

Både mål og strategi nevnt ovenfor har betydning for barnehagene. Kommunen driver 3 barnehager. I tillegg er det 3 private barnehager hvorav den ene ikke har startet opp ennå. Barnehagene har en viktig rolle i å gjøre Frosta attraktiv for småbarnsforeldre. En av de private barnehagene er tenkt spesielt tilpasset pendlers behov for barnehageplass til sine barn.

Den enkelte barnehage strekker seg langt når det gjelder fleksibilitet. Fleksibilitet må alltid sees i forhold til kvalitet. Styrerne og de øvrige pedagogene i barnehagene er vår garanti for at barnehagene til en hver tid har god pedagogisk kvalitet og gir gode omsorgstjenester. Når det gjelder bolyst og livskvalitet for alle, er vår målgruppe først og fremst barna. Gjennom kvalitetssatsingen håper vi å videreutvikle barnehager som er gode omsorgs- og læringsarenaer for barn. Barn som meningsskapere vil være sentralt for barnehagene på Frosta. Barnehagetiden har en egenverdi og vi ser ikke ensidig på denne tiden som noe som skal føre til noe annet. I dialog med SFO og skole vil denne bevisstgjøringen videreutvikles.

5.6 Andre lokale planer og prosjekt som har betydning for barnehagene

”For å jobbe mot visjonen, må alle bruke sin skaperkraft og trekke sammen”. Jf Kommuneplanens visjon. For å kunne trekke sammen er det viktig å se barnehageplanen i sammenheng med andre relevante planer og prosjekt i kommunen. I det følgende vil vi presentere disse.

5.6.1 Barne- og ungdomsplan

Når det gjelder barne- og ungdomsplanen, så ser planen som ble revidert i 2002 ut til å henvende seg til eldre barn, enn barn i førskolealder. Likevel kan det også her tenkes helhetlig. Lokaler, uteplasser og aktiviteter kan ofte være de samme. Et samarbeid om for eksempel sambruk av uteområder kan være en vinn – vinn situasjon. Myra nærmiljøanlegg kan være et eksempel på dette.

5.6.2 Folkehelse

Frosta kommune har inngått partnerskapsavtale om folkehelsearbeid med Nord – Trøndelag Fylkeskommune, med varighet i 3 år fra 01.01 2011 til 31.12 2013. Innsatsområdene i folkehelsearbeidet kan ut fra dette omfatte fysisk aktivitet, kosthold/ernæring, rus- og tobakksforebygging, psykisk helse, kultur og helse eller lignende.

Frosta kommune er pålagt etter alkoholloven §1-7 d å utarbeide en alkoholpolitisk handlingsplan. Frosta kommune har valgt å ta med narkotikapolitikken inn i samme handlingsplan. Handlingsplan 2009-2013 ble vedtatt av Frosta kommunestyre 16.06.09.

Arbeidet med å fremme en god helse starter før barnet blir født. I hele førskolealder er det viktig med godt holdningsskapende arbeid. Kosthold og bevegelse er viktige områder som også rammeplanen for barnehagene vektlegger.

5.6.2.1 PREMIS

Premis er et folkehelseprogram.

Premis er rusforebyggende samhandling i Nord Trøndelag.

Frosta kommune har vedtatt en ruspolitisk handlingsplan, samt takket ja til å delta i Premis, Prosjektet går over 3 år.

Hovedmål ut i fra Premis- programmet:

-Redusere de negative konsekvensene som rusmiddelbruk har for enkeltpersoner og for samfunn.

Delmål i Premis:

- Redusere totalforbruk av alkohol
- Heve debutalderen for bruk av alkohol
- Redusere bruk av narkotika

Frosta kommune har som hovedmål å ha et lokalsamfunn som bryr seg, redusere bruk av rusmidler i alle aldersgrupper, samt tidlig intervensjon mot rusproblemer.

Barnehagene er representert i prosjektgruppa, som er tverrfaglig sammensatt. Prosjektgruppa har deltatt på kursing i regi av Premis og Rus Midt Norge.

Barnehagene med samarbeidspartnere har hatt fokus på tidlig intervensjon

Det har vært avholdt to kursdager, i regi av Rus Midt Norge, hvor alle ansatte fra barnehage, ansatte i småskole og SFO, og representanter fra barnevern, helsestasjon og fysioterapi deltok.

I etterkant av dette har det startet opp et arbeid med å utarbeide rutiner for barnehage, skole, SFO, helsestasjon for rusutsatte barn. Dette skal gjøres i samhandling med barneverntjenesten.

Målet med prosjektet er å implementere denne kunnskapen til alle ansatte, og utarbeide et system, som sikrer barn gode oppvekstvilkår.

5.6.2.2 MOT

Jf Folkehelse og PREMIS så handler MOT om å forebygge og skape trygge ungdommer som tør å si nei – for eksempel nei til alkohol. Holdningsskapende arbeid også på dette området pågår i førskolealder. Skal vi oppnå trygge ungdommer som tør å si sine meninger og tørre å gjøre noe annet enn ”alle andre”, må vi oppdra barna til å ta egne valg og ta ansvar. Barns medvirkning og barns meningskaping er viktig her.

5.6.2.3 Psykiatriplan

Sett i sammenheng med kommunens psykiatriplan vil også barnehagene være en viktig samarbeidspartner. Når foreldre er i en vanskelig livssituasjon kan barnehageplass være nødvendig. Også med tanke på akutte kriser og ulykker må barnehagene være så fleksible at barnehageplass tilbys umiddelbart.

Å komme nyinnflyttet til Frosta kan være spennende. En blir kjent med nye mennesker og nye nettverk etableres. Tilbudet i åpen barnehage kan være en døråpner i så måte. Åpen barnehage er et gratis tilbud til barn i følge med en voksen. Som regel er det mor eller far som kommer sammen med barnet. For de som nylig har blitt småbarnsforeldre er Åpen barnehage et sted en kan treffe andre i samme situasjon. Kunnskap og erfaringer om det å ha små barn utveksles. På Frosta er tilbudet 6 timer per uke på Borglia barnehage. Erfaringer de siste årene er at det er få som er brukere av tilbudet. Tilbudet er derfor integrert inn i det ordinære barnehagetilbudet.

6 Kvalitet i barnehagetilbudet

6.1 Sentrale føringer

På kunnskapsdepartementets hjemmeside står følgende om kvalitet:

Etter en periode med sterk vekst i antall barnehageplasser, innføring av maksimalpris for foreldrebetalingen og rett til barnehageplass, retter regjeringen nå innsatsen mot kvalitet og innhold i barnehagen. Regjeringens hovedmål i barnehagepolitikken er å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Regjeringen har tre mål for å sikre kvaliteten i barnehagen:

- Sikre likeverdig og høy kvalitet i alle barnehager
- Styrke barnehagen som læringsarena
- At alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap

Stortingsmeldingen om kvalitet i barnehagen og rammeplanen legger grunnlaget for regjeringens politikk på området:

- St.meld. nr 41 (2008 – 2009) Kvalitet i barnehagen
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Temahefter

Kunnskapsministeren varslet i mai 2011 at målet er at vi i Norge skal bli best på barnehageforskning. Det finnes ikke nok kunnskap om hvilken organisering av barnehagene og hvilken utdanningsideologi som best understøtter barnas læring sier kunnskapsministeren. Hun ønsker en virkelighetsnær forskning som foreldre og ansatte føler de har nytte av.

Kunnskapsministeren varsler samtidig at Kunnskapsdepartementet vil legge frem en ny stortingsmelding om kvalitet mot slutten av 2012. Dette skal gjøres for å sette et mål vi kan strekke oss etter for hva som er en god barnehage. Den nordiske barnehagemodellen skiller seg fra de fleste land. Forskjellen ligger i at de nordiske barnehagene baserer seg på læring gjennom lek og trivsel, mens barnehagene i de fleste andre land er mer skoleforberedende. Kunnskapsministeren sier at dette betyr ikke at det er noe mindre læring i nordiske barnehager.

6.2 Tolking av kvalitetsbegrepet

”Barnehagens samfunnsmandat er omfattende, og kvalitet er et begrep som vanskelig lar seg fange i en enkel og entydig definisjon. Vesentlige sider ved kvaliteten i barnehagen er vanskelig å måle, men må bedømmes ut i fra for eksempel barnets uttrykk for trivsel eller mistrivsel.” St. meld nr 41.

I barnehagene på Frosta har vi erfart at kvalitetsbegrepet er komplekst. Vi må hele tiden vurdere kvalitet i forhold til hva. Her kan nevnes kvalitet i forhold til fleksibilitet og foreldres ønsker og behov, kvalitet i forhold til barnas ønsker og behov, kvalitet i forhold til de økonomiske midler vi har til rådighet. I prosjektet *Den norske barnehagekvaliteten* ble det foreslått en definisjon som er mer i tråd med hvordan vi tolker kvalitetsbegrepet:

Med barnehagekvalitet menes barnas, foreldrenes og de ansattes oppfatninger av og erfaringer med barnehagen og i hvilken grad barnehagen oppfyller faglige og samfunnsmessige kriterier på hva en god barnehage er. (Søbstad 2002:17)
Def. Hentet fra boka *Kvalitetsarbeid i barnehagen* Kvistad/Søbstad 2009:29

6.3 Kvalitetsarbeidet i barnehagene på Frosta

Det er utarbeidet en egen kompetanseutviklingsplan for de ansatte i barnehagene på Frosta. Kompetanseplanen tar utgangspunkt i sentrale satsningsområder. Det er anledning å søke Fylkesmannen om kompetansemidler. Disse midlene er også knyttet til områder som er sentrale satsningsområder. I 2011 har alle barnehagene på Frosta gått sammen om å utarbeide en felles søknad. Et av hovedområdene er sammenhengen barnehage – SFO – skole.

Fokus på kvalitet i det pedagogiske arbeidet i barnehagene handler blant annet om å utarbeide gode rutiner for refleksjon. Refleksjon setter i gang læringsprosesser hos de ansatte som kan føre til forbedring av praksis. De ansatte er med i nettverk der alle ansatte både i privat og kommunal barnehage deltar. I tillegg har vi gjennomført felles fagmøter for førskolelærere og felles fagmøter for assistenter/fagarbeidere. Vi ønsker å bygge bru mellom de ulike barnehagene, mellom de ulike faggruppene og mellom barnehagene - SFO- skole.

Under de neste punktene presenterer hver enkelt barnehage hvordan de jobber med kvalitet ut fra profilering, barns medvirkning og pedagogiske metoder.

6.3.1 Borglia barnehage

Profilering:

Borglia har en klar profil i hvordan barnehagen er organisert.

Blåveisen er for barn 0-ca.2 år

Skogstjerna er for barn 2-3 år

Solsikka er for barn 3-6 år.

I tillegg har vi åpen barnehage, som er et tilbud for foreldre og småbarn en dag i uka, hvor de kan være i barnehagen sammen med andre småbarnsforeldre.

Vi profilerer oss med at vi har egen småbarnsavdeling, som er skjermet for de andre, samtidig som vi kan åpne opp til et stort felles landskap.

I 2010 ble barnehageloven endret, hvor begrepet danning ble sentralt.

Dannelsesbegrepet står for menneskenes livslange utviklingsprosess, hvor de utvider sin åndelige, kulturelle og praktiske ferdigheter, og sin personlige kompetanse.

På Borglia er vi opptatt av livslang læring. Barn lærer fra de er født, og har et læringsløp gjennom hele livet. Barnehagens rolle er å skape arena for denne læringen, og legge til rette for undring og forskning ut i fra individuelle behov.

På Borglia jobber vi aktivt med å ta ungenes initiativ og skaperglede på alvor.

Barns medvirkning har en sentral rolle i det daglige arbeidet med barna, og dette fører til mange prosjekt i løpet av ett barnehageår. Marihøneprosjektet, byggeprosjekt, trafikkprosjekt, Snekkerprosjekt er prosjekt som opptar mange av barna til ulike tider.

Marihøneprosjektet har gått over hele barnehageåret i avdelingen for de eldste. Hele prosjektet startet med undring over hvor marihøna bodde og levde fra ett barnehagebarn. Det har vært forsket på marihøna, og det har vært fordypning i marihønens liv. Ungene har vært engasjert, og har selv dratt prosjektet framover, med god støtte av engasjert personale. Marihøneprosjektet munner ut i en stor skulptur laget av ungene på Borglia.

I tillegg forsker vi nå på salamandere, som vi har i et terrarium på trappa.

På småbarnsavdelingene har det også gått aktive prosjekt, så som pappeske og skoprojekt

På Borglia har vi avsatt refleksjonstid for samtlige ansatte, slik at vi kan reflektere over den pedagogiske dokumentasjonen som skjer daglig.

Dette er en nyttig arbeidsform, som gjør at hele personalgruppa kan samarbeide med hverandre, og utvikle og pedagogisk kvalitet i arbeidet som gjøres.

Prosjektarbeid har blitt en grunnleggende arbeidsmåte for alle ansatte.

På Borglia har vi barn fra mange nasjonaliteter. Litauen, Polen, Tyskland, Russland og Thailand. Vi ønsker å stå fram som en flerkulturell barnehage, og jobber med å utvikle gode

samhandlingsmetoder for å oppnå god kvalitet i mangfoldet, men det krever også at vi jobber med en tydelig kommunikasjon.

Barns medvirkning:

På Borglia jobber vi med barns medvirkning. Prosjektene som vi har startet opp, har kommet fra at barna har fanget interesse og stilt undrende spørsmål. Dette har også ført til ivrige foreldre, som har bidratt til prosjektene våre, og som har skapt engasjement i personalgruppa.

Vi er opptatt av å fange tanker og interesser fra ungene, og det fører til at hver enkelt får velge aktiviteter og prosjekter etter hva de er interessert i. Det betyr at ikke alle gjør alt likt.

Samspill mellom barna, og samspill mellom barn –voksen, er også et område vi har fokus på i barnehagen. Dette skaper gode samtaler for refleksjon og egenutvikling.

Dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon

Vi er opptatt av å dokumentere det barna gjør i løpet av barnehagedagen

Barna tar selv mye bilder og de får også være med å reflektere over dokumentasjon som er blitt tatt, som igjen fører til pedagogisk dokumentasjon. Personalet er opptatt av at ungene skal ta ansvar for egen læring, og vi føler at denne arbeidsformen tilfredstiller dette ønsket.

Vi har egne vegger for foreldrene som de kan følge med på, samt presentasjoner som går på lerett og storskjerm, i tillegg har vi valgt å dokumentere også ute.

Vi informerer også til foreldre i månedsbrev vi sender ut,

6.3.2 Folkheim barnehage

Profilering

Det som særpreger Folkheim er nærhet til naturen og aktiviteter knyttet til det. Her har naturbarnehagen en sentral plass. Folkheim ligger fint til, med mange fine turmål i gangavstand fra barnehagen. Oppi skogen, ved den gamle Rapplassen, har barnehagen fått satt opp en lavvo, og dette er et flittig brukt turmål. På veien dit har barnehagen også flere fuglekasser som det er spennende å følge med i hver vår. Nærmiljøanlegget på Myra blir også brukt en del, særlig om vinteren. Her er det mulighet for å bruke både ski, skøyter og akebrett. Lysløypa og området rundt den har også fine turmål, både sommer og vinter.

I tillegg brukes bil for å komme til enda flere fine områder og for å gi barna mest mulig varierte opplevelser. Naturbarnehagen besøker både fjell og skog, vann og sjø, fugletårn, bruker kano og båt, fisker, er på elgslakting, bruker kniv, øks og sag, lager mat på bålet, finner spor i snøen, studerer maurtuer og mye mer. I skogen kan de dramatisere eventyr, de kan male på snøen, og fantasien får utfolde seg når barna leker på ei trerot som kan være både traktor og romfartøy.

Barns medvirkning og pedagogisk dokumentasjon

Vi tar barna på alvor, prøver å følge deres tanker og ønsker og legger opp programmet og aktivitetene ut fra hva vi forstår barna er opptatt av og ønsker å arbeide med. Dette gjelder både i den ordinære barnehagehverdagen og på naturbarnehagen. På naturbarnehagen ønsker vi også å gi barna mange gode og varierte naturopplevelser, men også her er barnas ønsker og interesser med og legger føringene for det vi gjør. Pedagogisk dokumentasjon og barns medvirkning er to sentrale begrep som går igjen når det snakkes om planlegging, og hvordan prosjektene utvikler seg vil derfor alltid være avhengige av barnas innspill undervegs. Prosjekta vi har, tar derfor oftest

utgangspunkt i ønsker, kommentarer og tanker som barna kommer med. Det å være ute i naturen og alle mulighetene naturen byr på, kan gi barna mange utfordringer og muligheter til utforskning og undring.

Andre pedagogiske metoder

6-åringene får ha "min dag" på naturbarnehagen en gang det siste året i barnehagen. Da får et barn om gangen være med og bestemme hvor vi skal dra, hva vi skal gjøre, om vi skal lage noe på bålet o.s.v. Plan for dagen blir skrevet på forhånd, og på selve dagen får barnet medalje rundt halsen hvor det står "Min dag" og han/hun får fortelle de andre barna hva som er planlagt.

Vi arbeider også en del med digital kommunikasjon, særlig med bruk av bilder. De fleste bildene blir tatt av voksne, men noen ganger får barna også ta bilder. Barna får være med og legge bildene inn på datamaskinen og plukke ut bilder som vi skriver ut. Bilder som henger på veggene blir kommentert og vi hører barna samtaler om bilder. Vi merker også at barna synes det er fint å kunne viser foreldrene bilder som henger på veggene eller bilder som vises på storskjermen i garderoben. Noen ganger blir det lagt ut bilder på kommunens hjemmeside.

Når barna slutter i barnehagen, får de også en minneperm med bilder fra tiden i barnehagen.

I det spesialpedagogiske arbeidet blir det også brukt mye bilder, til kommunikasjon, språktrening, språkforståelse og lek. Vi har for eksempel laga ulike lottospill med personer og ting vi har i barnehagen.

6.3.3 Grankongla familiebarnehage

På Frosta finnes det to familiebarnehager.

- Stene familiebarnehage / pendlerbarnehage
- Grankongla familiebarnehage.

Profilering

Grankongla familie barnehage ligger i nærheten av en vakker natur, en natur som byr på gode tur og aktivitetsmuligheter. Her har vi fine akebakker om vinteren, og Hovdalsvannet byr på isfiskemuligheter. Nærmiljøanlegget på myra blir flittig brukt hele året, og skogen vi har rett utenfor døra er også en arena som er fin for barna.

Det at barnehagen ligger på en bondegård med kyr, kalver, kopplam, kaniner og katter bidrar til at barna kommer i nær kontakt med dyr.

Dyre stell er noe barna her setter svært stor pris på.

Grankongla familie barnehage er en liten barnehage, noe som vi ser på som en stor fordel for de minste barna. Vi som jobber her mener selv at vi har blitt veldig gode på denne barnegruppen, her har vi god tid til hvert enkelt barn og ikke minst gir de små forholdene god trygghet til både barn og foresatte.

For oss er det viktig å gi barna de utfordringene og tilretteleggingen de trenger for å utvikle seg i samsvar med barnets alder.

Vi har også stor fokus på å lese masse for barna da vi vet at dette er svært viktig for barnas språk og språkforståelse. Barn som blir lest mye for når de er små har stor fordel av dette når de kommer i skolen.

Barns medvirkning

Å medvirke til sin egen positive utvikling mener vi er barns medvirkning. Her gjelder det og se hvert enkelt barn og deres behov for nye mål og strekke seg etter.

Enkle hverdagssituasjoner i hverdagen handler mye om barns medvirkning, det at vi sammen med barna kan finne den balansen vi mener er riktig for veien videre. Barna kan allerede som liten være med og forme barnehagehverdagen på en positiv måte. Derfor må vi som jobber med barna være deres håndledere.

Vi på Grankongla jobber med motivasjon og selvforståelse ved bruk av en forståelsesmodell utarbeidet av Ole Fredrik Lillemyr. Modellen legger stor vekt på barns utvikling av selvoppfatning og motivasjon, i samspill med miljøet. Det er lov å prøve og feile og mestre. Alle barn kan ikke være flinke til alt, derfor må vi være med å finne det barnet er god i og det barnet mestrer. Og vi voksne kan gi gode tilbakemeldinger/ oppbakking.

Et hjelpemiddel for oss i barnehagen, **er den lokale rammeplan for barnehagene på Frosta, Rammeplan for barnehagene og barnehageloven.**

6.3.4 Juberg gårdsbarnehage

Profilering

Juberg gårdsbarnehage er en privateid gårdsbarnehage hvor det er dyr som barna kan ha kontakt med når de selv ønsker dette.

Barnehagen er organisert med en avdeling for barn fra 0-3 år, og en avdeling med barn fra 3-6 år. Vi har egen "klubb" for skolestarterne og de har i tillegg egen rideklubb der de lærer om stell, litt generelt om hest og de har muligheten til å lære seg å ri.

Barnehagen ligger sentralt til det meste på Frosta. Vi har gåavstand til skole, bibliotek, butikk, fjæra, skogen, felleskjøpet og Sportssenteret.

Barnehagen ligger slik til at vi kommer oss til turområdet vårt uten å måtte gå langs en trafikkert vei. "Oppi skogen" har vi ordnet med gapahuk, balansetau og bål plass. Vi har et ønske om å vise barna at det er mulighet for å lage annen mat enn pølse på bålet, så et godt varmmåltid er det oftest når vi er i skogen. Dette gir barna mulighet til mye erfaring, i tillegg til den roen som et bål gir, med mulighet for undring over store og små ting i verden.

Visjonen til barnehagen er: "fra jord til bord". Vi ønsker å gi barna innblikk i hvordan vi produserer maten. Hva som må til for at vi skal få den maten som vi spiser i barnehagen hver dag. Alle måltider serveres i barnehagen. Flere ganger i uka serveres det varmmat, som barna er med på å tilberede. De får bruke egnede kniver som passer til kutting av de ulike ingrediensene og de er med på å røre i kasserollene. De av barna som kommer tidlig i barnehagen, vil gjerne være med på å lage brøddeigen eller rundstykkedeigen, som de senere er med på å bake ut. Mat som en får være

med å lage selv, og spise i ro i trygge omgivelser smaker godt selv om vi til vanlig ikke liker den maten hjemme. Det å få være med å lage maten selv, ”pirrer” nysgjerrigheten på å smake nye ting.

Barns medvirkning

Barn har mange interessefelt de undrer seg over i sin hverdag. Hvor lang kan en krokodille bli? Hva gjør marken? Vi prøver å undre oss sammen med barna over store og små ting i hverdagen, men ser vi har ”en vei å gå” i å ta disse temaene videre til ett prosjektarbeid.

På Juberg Gårdsbarnehage har vi ”Barnas valg”. Aktivitetene som barna kan velge i mellom blir bestemt på forhånd, der dyrestell og matlaging er to av valgene.

Pedagogiske metoder

Vi har til nå brukt månedsplan og månedsbrev med evaluering av måneden som er gått, og planer for neste måned i. Dette er en form som vi, og foreldrene, har vært bra fornøyd med til nå. Selv om det er lagt planer en dag, og vi ser at barnas interesse er på andre ting, så velger vi bort planene for å gjøre det som barna er opptatt av. Vi har også en tavle i gangen, en for hver avdeling, der vi skriver om dagen i dag.

Etter endt barnehageår får hvert enkelt barn med seg en cd hjem med bilder av seg selv og kompisene på. Vi har valgt å legge bildene på cd, for da er det enkelt for foreldrene og benytte seg av bildene som er tatt igjennom året.

Høner er noen av dyrene vi har på barnehagen. Hver dag blir det plukket egg som vi vasker og setter i kjøleskapet. Eggene selger vi videre til foreldre og andre personer som måtte ønske å kjøpe ferske egg. Når barna plukker egg, har de muligheten til å telle hvor mange egg de har, og de får muligheten til å telle penger. Dette er noe vi kommer å ha litt fokus på fremover.

6.3.5 Solvang barnehage

Kvalitet på Solvang barnehage

Solvang barnehage er en barnehage som jobber aktivt med kunst og prosjektarbeid.

Kunstbarnehagen gjennomføres en dag i uka. Dette tilbudet er til skolestarterne/førskolebarna sammen med Nirmal Singh Dhunsi. Vi er generelt opptatt av det estetiske og at barna skal bli kjent med og erfare mange typer materialer og teknikker innenfor forming. Estetiske uttrykk og erfaringer synes vi er viktig del av barns hverdag. Kunstbarnehagen det siste året i barnehagen gir en økt fordypning i det estetiske.

Et mål for oss har vært å holde liv i ett til to prosjekter i løpet av barnehageåret og fordype oss i temaet/ene. Prosjektene blir valgt med bakgrunn av barnas interesser. Barns interesser er slik vi ser det barns mulighet til å medvirke i sin egen barnehagehverdag. Det siste året har temaet vært formene sirkel, trekant, kvadrat og firkant. Dette resulterte i mye bygging med store tredimensjonale klosser av formene. Slik beveget vi oss over til temaet å konstruere noe/skape noe. Det hele endte opp i et fuglekasseprosjekt og stor interesse rundt fugler. Dette har vært en rød tråd sammen med vanlige hverdagsaktiviteter og andre interesser i barnehagehverdagen.

Profilering

Teamet på Solvang barnehage har vært opptatt av å finne ut hvem vi er som barnehage og hva vi står for. Hvorfor og hvordan har vært viktige begreper for oss. Dette har bidratt til mange friske refleksjoner som utfordrer våre verdier og hvem vi er som mennesker. Hvilken barnehage vi ønsker å ha gjør dette arbeidet særdeles viktig, slik vi ser det. Gjennom dette faglige utviklingsarbeidet har vi tro på at vi blir dyktigere i jobben vår og i møtet med barna. Samspill mellom barn og voksen ser vi på som nøkkelen til faglig kvalitet. Vår faglige plattform har derfor dreid rundt samspill barn-voksen, synet på barn: se barn som subjekter, barns medvirkning, lyttende pedagogikk, pedagogisk dokumentasjon og begrepet danning.

Vi har brukt media ved flere anledninger til å formidle våre tanker og vårt arbeid på Solvang barnehage. Hva vi legger i disse begrepene ovenfor og faglig kvalitet i barnehage håper vi i større grad er blitt synliggjort gjennom å profilere oss på en slik måte.

Barns medvirkning

Gjennom fokus på SAMSPILL barn-voksen og vårt faglige utviklingsarbeid, mener vi at vi har blitt flinkere til å fange opp barnas interesser. Dette gjør det mulig å jobbe med større prosjekter over tid som engasjerer barna på forskjellige måter.

Barns medvirkning handler også om det fysiske miljøet og hvordan miljøet kan være ”den tredje pedagog”. Vi har arbeidet mye med hvordan vi har innredet barnehagen slik vi gjør og hvorfor. Tanken er hele tiden at det skal være mulig for barna å være mer selvstendige og mulighet til å medvirke i egen hverdag gjennom måten vi innreder på.

En tredje ting vi har arbeidet mye med som også handler om barns medvirkning er blant annet: Hvem bestemmer når et barn skal gå på do? Hvem bestemmer når barnet er mett? Hvem bestemmer hvor barna skal sitte under måltidet, samlingsstund og lignende... Vi har mange refleksjoner rundt vanlige hverdagsting, som er viktig for barna, men som fort for oss voksne har blitt en rutine uten refleksjon.

Andre pedagogiske metoder

Vi har tatt i bruk noen modeller for å kunne se hvordan og hvorfor vi jobber slik vi gjør. I bunnen har fokuset på samspill vært sentralt og lyttende pedagogikk. Vi må ha ”hørestyrke” (sitat gutt 3år) for å fange opp det barn bryr seg om i sin hverdag. Den jobber vi med å skru opp! På kontoret henger en sirkelmodell hvor temaet er i midten. Rundt dette temaet kommer alle de sju fagområdene som vi skal jobbe med i barnehagen. Her prøver vi å fange opp hva vi jobber med og hvordan vi gjør det med hjelp av gullappesystemet.

I tillegg har vi hengt opp ”den didaktiske relasjonsmodellen”. Denne skal vi ha i hodet når vi jobber, og den skal hjelpe oss til å fange opp barns og voksnes forutsetninger, metoder.....og samspillet mellom dette.

Begreper vi jobber med henger opp synlig både på kontoret og i gangen. Slik har vi også en ”dialogvegg”(voksenvegg) som foreldre kan se og undre seg over....

7 Samarbeidspartnere

7.1 Samarbeidsteam for helse- og oppvekst

I 2010 startet vi et team bestående av enhetsleder for helse, pleie og omsorg, enhetsleder for barnehage, rektor ved Frosta skole, leder for PPT og leder for barnevernstjenestene.

Dette teamet er ment å fungere som et overordnet team der ulike problemstillinger blir drøftet. Målet er å se tjenestene i sammenheng og koordinere virksomhetene. Det er ikke teamets oppgave å se på enkeltsaker. Teamets oppgaver kan blant annet være å vurdere felles kurs.

7.2 Skole og SFO

Overgangen barnehage – skole- SFO

På Frosta har vi sikret oss gode rutiner for overgangen fra barnehagene til Frosta skole.

Det er utarbeidet en plan "God skolestart" som evalueres fra år til år.

Planen sikrer at førskolebarna får treffes på skolen gjennom hele det siste barnehageåret.

Det blir gjennomført overføringsmøte, hvor andre samarbeidspartnere er til stede ved behov, så som helsesøster, PPT og barneverntjenesten.

Alle barnehagene har et kartleggingsskjema: Tidlig registrering av språkutvikling (TRAS) som overføres med samtykke av foreldrene.

Barnehage og skole setter sammen gruppene av barn, og det avholdes en skoledag for alle skolestarterne på våren.

Det blir også avholdt et foreldremøte på våren for årets skolestartere i skolens regi.

Det foreligger planer om at rektor og fløyleder skal delta på barnehagens foreldremøte på høsten, for å starte opp overgangen for førskolebarna.

Skolens SFO har i alt for liten grad vært deltagere i dette samarbeidet, og dette må nedfelles i de eksisterende planene. SFO har enkelte år vært lite brukt, og dette kan ha sammenheng med at det er skolefrie dager i småskolen.

Sammenhengen barnehage – SFO – skole

På Frosta har det i flere år vært etablert gode rutiner for overgangen barnehage – skole. Forskning har vist oss at overganger er viktige faser i barn- og unges liv og vi ønsker å gjøre overgangene så god som mulig. Vi ønsker å videreutvikle overgangen barnehage – SFO –skole, og fokusere mer på sammenhenger. Vi ønsker å se en sammenheng gjennom hele oppvekst/utdanningsløpet og utfordre våre pedagogiske tankemønstre slik at vi kan videreutvikle et godt pedagogisk tilbud i barnehage, SFO og skole.

I 2009 valgte vi å fokusere mer på sammenhengen, men ting tar tid. Barnehage, SFO og skole kan representere ulike kulturer og vi ser at våre tanker, refleksjoner m.m. må nedfelles i en forpliktende plan; likevel en plan som gir rom for det som særpreger den enkelte barnehage/SFO/skole. Vårt fokus på sammenhengen barnehage – SFO –skole; styrking av sammenhengen mellom barnehage og opplæring er sammenfallende med politiske føringer både fra sentralt hold og lokalt i

Fylket. Vi ser at Regjeringen har besluttet at Utdanningsdirektoratet vil overta ansvaret for en rekke oppgaver på barnehageområdet fra januar 2012.

At oppgaver overføres til Utdanningsdirektoratet betyr ikke at barnehagene skal bli lik skolen. Barnehagenes egenart skal ivaretas og videreutvikles, sier kunnskapsminister Kristin Halvorsen. Målet med overføringen er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i barnehagesektoren ytterligere. Det vil bli en styrke for barnehagesektoren at Utdanningsdirektoratet får utvidet sitt samfunnsmandat til å omfatte også barnehagene, sier Halvorsen.

Ved å overføre barnehagefeltet fra Barne- og familiedepartementet til Kunnskapsdepartementet i 2005, understreket regjeringen Stoltenberg II en mer helhetlig satsing på oppvekst og opplæring. Når Utdanningsdirektoratet overtar oppgaver på barnehageområdet i 2012, vil dette ytterligere styrke sammenhengen mellom barnehage og opplæring. Kvalitet og kompetanseutvikling er et av flere områder som overføres fra Kunnskapsdepartementet til Utdanningsdirektoratet. Kvaliteten på barnehagetilbudet er viktig for barn og foreldre og spiller en viktig rolle i utdanningsløpet, sier utdanningsdirektør Petter Skarheim i Utdanningsdirektoratet.

På Frosta har vi siden 2009 satt ”sammenhengen barnehage – SFO –skole” på dagsorden. Nå planlegges det et prosjekt med samme tittel. Prosjektet vil trolig bli igangsatt i 2011.

7.3 Barnevern

Barneverntjenesten på Frosta ble med i Værnesregionen fra 2010.

Barnehagene samarbeider med barneverntjenesten på enkelt-saker.

Barneverntjenesten er medlem i Premis gruppa, og vi har startet en prosess med å tenke samhandling i forhold til tidlig intervensjon. Det skal opprettes en kontaktperson fra barneverntjenesten til hver enkelt barnehage for å minske terskelen for uformelle og anonyme drøftinger om barn.

Det er viktig å ha med barneverntjenesten når barnehage skal utarbeide rutiner for utsatte barn i barnehagen, og dette har vi et samarbeid om, i etterkant av Premis kursing.

7.4 Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Frosta kommune kjøper tjenester fra PPT på Stjørdal. Det er PPT Stjørdal som har ansvar for Frosta kommune. Det kommer inn spesialpedagoger og logoped fra PPT Stjørdal som har system- og klientarbeid i førskolefeltet på Frosta. Samarbeidet med barnehagene er godt etablert. Det å samarbeide tett gjennom systemarbeid, gjør at vi sammen kvalitetssikrer arbeidet for barn med særskilte behov.

Klientoppfølging er det som prioriteres først, og når det er noe vi lurer på tas det kontakt direkte til PPT Stjørdal.

7.4.1 Gode hjelpere – glade barn

I 2007 ble det satt i gang et prosjekt i samarbeid mellom Handikappede barns foreldreforening i Nord- Trøndelag og kommunene Stjørdal, Frosta og Meråker samt Trøndelag kompetansesenter. Målsettingen for dette prosjektet er å gi barn og unge med multifunksjonshemninger økte muligheter for å delta aktivt i barnehage/ skole og fritid, samt samorganisere dette arbeidet slik at deres foreldre/foresatte opplever mer helhet i tilbudene deres. Dette gjelder sekundært også for andre funksjonshemmede barn og unge i disse kommunene.

Prosjektet har ei prosjektgruppe som består av foreldrerepresentanter fra HBF, rektorer, prosjektleder og koordinator for fagnettverket rundt de sterkt multifunksjonshemmede, rådgiver fra Trøndelag kompetansesenter samt leder for PP- tjenesten.

I dette prosjektet er det laga ei kursrekke der flere fra Frosta har vært deltagere både ansatte og foreldre. Vi fra Frosta har deltatt i dette faglige nettverket i kommunene, der det diskuteres og informeres om hverdagslige utfordringer og erfaringer.

7.5 Lokalt spesialpedagogisk team

I 2010 ble det opprettet et lokalt spes.ped.team på Frosta, med bakgrunn i et prosjekt.

Lokalt spes.ped. team er en ressurs i forhold til å ivareta barns behov for ekstra hjelp og støtte. Dette innebærer direkte arbeid med enkelt barn/elever og grupper, og veiledning av ansatte og evt. foreldre/foresatte. Det lokale spes.ped teamet består av to personer og i tillegg har vi et eget tverrfaglig team med ansatte fra barnehager og skole, og innehar ulike stillinger.

Teamet skal være et supplement til de tjenester vi kjøper fra PPT, og ikke en erstatning.

MÅL:

- PPT sine ressurser skal bli benyttet på en mer hensiktsmessig måte
- Bedre spes.ped.kompetanse i barnehagene/ skolen; både generell og spisskompetanse En bedre kompetanse i arbeidet direkte knyttet til barna
- Ta i bruk veiledning som metode i nettverk og for enkelt personer
- Videreutvikle veiledning til foreldre/ foresatte der annen hjelpeinstans ikke har dette som oppgave
- Kvalitetssikre barnet ved å tenke helhetlig i sammenhengen barnehage – skole

Med bakgrunn i at teamet skal fungere som et diskusjonsfora for de som jobber med enkeltbarn, skal også teamet fungere som støtte for barnehagene/skole ved behov for råd og veiledning.

Sammen tas det en faglig vurdering om det er behov for å kontakte PPT, eller vi kan sette inn tiltak ut fra den kompetansen barnehagene og teamet har.

7.6 Barne-og familieteam

Barne- og familieteamet er en tverrfaglig råd- og konsultasjonsgruppe som månedlig har oppsøkende virksomhet overfor barnehager og skoler i kommunen. Formålet er å nå barn, unge og

deres familier og få henvist dem videre til riktig instans på et tidlig stadium. Tiltaket er et lavterskeltilbud.

Barne- og familieteamet er et tverrfaglig team som for tiden består av helsesøster, fløyleder på skolen, styrer i barnehage, en som jobber i barnevernet og PPT- leder.

MÅL:

- Barne- og familieteamet skal bidra til å forebygge, forhindre og begrense problemer hos barn, unge og deres familie.
- Øke det tverrfaglige samarbeidet i kommunen slik at brukerne får riktig hjelp til rett tid av riktig instans.
- Gjennom økt tverrfaglig samarbeid skal Barne- og familieteamet sammen med samarbeidspartnere nå flest mulig i målgruppen for å forebygge i forhold til barn og unge i risikosonen.

7.7 Kulturtilbudene

Vi ønsker at barnehagene skal få delta i ulike kulturarrangement. Musikkjenesten i Nord-Trøndelag gjennomfører ca to rixskonsertar per år. Nå som Frosta har fått et nytt flott kulturbygg, gir det oss nye muligheter. Å bli invitert til forestillinger og få medvirke selv, vil gi oss muligheter for nye teateropplevelser. Andre kulturtilbud vi benytter er blant annet aktiviteter i og ved Frostahallen og i nærmiljøanleggene.

7.7.1 Bibliotek

Lese og skriveopplæringa starter i barnehagealder. Biblioteket kan ha en sentral rolle i dette arbeidet. I 2010 tok biblioteket initiativ til å utvide samarbeidet. Vi ønsker en vidareutvikling noe vi ser er mulig.

7.8 Andre samarbeidspartnere

Barnehagene på Frosta har et nært samarbeid både internt i organisasjonen Frosta kommune og eksternt. Våre samarbeidspartnere er Kirka, næringslivet, ulike skoler m.m.

Når det gjelder samarbeidet med kirken, så er dette formalisert. Det innkalles til møter hvor vi evaluerer det vi har vært med på det siste året og setter opp datoer for aktiviteter for det kommende

året. Barnehagen har tilbud om å komme i kirken før jul hvert år. Det ruller mellom å ha fokus på kirkebygg, påske og pinse hvert tredje år.

9 Beskrivelse av dagens situasjon

Fødselstallene er stort sett ganske stabile. I tidsperioden 2006 – 2011 varierer dette mellom ca 20 - 30 fødsler per år. Med disse variasjonene har vi frem til nå imøtekommet behovet innenfor de barnehagene vi har. Stene familiebarnehage – pendlerbarnehagen er på vent til behovet melder seg. Vi har derfor tatt høyde for en ytterligere økning i fødselskullene.

9.1 Dekningsprosent på ulike alderstrinn

Etter hovedopptaket for barnehageåret 2011/12 har søkerne fordelt seg på alle barnehagene. Det er enten fullt eller få ledige plasser i den enkelte barnehage. Det kan fortsatt se ut for at behovet for barnehageplass er størst i sentrumsområdet. Det er fortsatt en dreining mot flere fulltidsplasser (oppholdstid 41 timer eller mer).

(Tallene vi refererer til er tall per 15. desember i telleåret.) Antall barn 3 år og yngre ble økt fra 41 i 2009 til 42 i 2010. Til sammenligning med år 2009 har antall fulltidsplasser økt fra 85 til 91 i 2010. 128 barn hadde en barnehageplass i 2009. I 2010 var dette tallet 123. På grunn av at det nå er flere barn under 3 år i barnehagene, er det likevel en liten netto økning i antall barnehageplasser.

Til og med år 2010 var det øremerket statstilskudd til barnehagene. Det lot seg derfor gjennomføre å øke barnegruppen i løpet av et barnehageår uten at det fikk store konsekvenser for budsjettet med tanke på lønnsutgifter ved økt bemanning. Fra 01.01.11 er det meste av øremerket statstilskudd til barnehagene overført til rammetilskuddet til kommunen.

I 2010 har vi hatt full behovsdekning. Alle som har søkt en barnehageplass har fått tilbud om en plass. Dette var mulig i 2010 siden vi hadde øremerket statstilskudd.

Nedenfor følger en oversikt over antall barn i barnehagene juni 2011 fordelt på de ulike tilbudene.

	9-16 timer	17-24 timer	25-32 timer	33-40 timer	41 timer eller mer	Sum Juni 2011	Ant barn i kommunen (Tall fra helsestasjonen juni 2011)	Ant barn som ikke er i barnehage	Dekn. prosent
Totalt						125	155	30	
f. 2010		1	2	1	1	5	30	25	16,66%
f. 2009		2	5	2	12	21	25	4	84%
f. 2008			4		18	22	22	0	100%
f. 2007	1		5		21	27	27	0	100%
f. 2006			4		20	24	24	0	100%
f. 2005		1	2	3	20	26	27	1 (Har gått tidligere i barne-	96,29%

kl 06.45 – 16.30. Juberg gårdsbarnehage har noe lengre åpningstid. De øvrige barnehagene justerer sin åpningstid innenfor det som er mulig i tråd med brukernes behov. De fleste barnehagene tilbyr deltidsplassene som turnusplasser.

Ingen av barnhagene tilbyr sommeråpen barnehage. Dette viser seg å være en ulempe for noen få brukere. I brukerundersøkelsen mai 2011 kom det frem at det er et ønske om å innføre sommeråpen barnehage igjen. Med tanke på å være en attraktiv tilflyttingskommune, så vil det etter hvert kunne bli et større behov for sommeråpen barnehage. På sikt må en vurdere om eventuelt en av barnehagene i kommunen skal profilere seg som en barnehage som også er åpen om sommeren.

9.3 Forholdet mellom kommunale og private barnehager

Det har i flere år vært samarbeid mellom de private barnehagene og de kommunale barnehagene på Frosta. Det vil automatisk oppstå litt ”uro” i de etablerte barnehagene når det kommer inn nye aktører. Det tar tid å finne en god samarbeidsform, og det å bli trygg på hverandre. Dette er på ”rett vei” på Frosta nå. Det går an å være både konkurrenter og samarbeidspartnere.

Det er felles nettverk for kommunale og private barnehager hvor styreren møter. Ansatte i kommunale og private barnehager har nettverksamling hvor felles ”tema” gjennomgås.

Det er utarbeidet og skrevet under en lokal samarbeidsavtale mellom private barnehager og kommunen.

9.4 Barn med nedsatt funksjonsevne i barnehage

I lov om barnehager § 13. *Prioritet ved opptak* står følgende:

”Barn med nedsatt funksjonsevne har rett til prioritet ved opptak i barnehage. Det skal foretas en sakkyndig vurdering for å vurdere om barnet har nedsatt funksjonsevne. Barn som det er fattet vedtak om etter lov om barneverntjenester §§ 4-12 og 4-4 annet og fjerde ledd, har rett til prioritet ved opptak i barnehage. Kommunen har ansvaret for at barn med rett til prioritet får plass i barnehage.”

I barnehagene på Frosta er det lagt til rette for at barn med nedsatt funksjonsevne skal få et godt barnehagetilbud. Det legges vekt på et godt tilpasset fysisk miljø og et kompetent personell. Barnehagene skal opprettholde og videreutvikle kompetansen i et nettverk bestående av assistenter og førskolelærere. Dette nettverket; en eller flere personer blir benyttet i de ulike barnehagene etter behov.

På Borglia barnehage er et større område asfaltert og spesielt tilpasset både barn og foresatte som benytter rullestol.

10 Hvordan opprettholde full behovsdekning ?

Begrepet barnehage vil nok i framtiden få en bredere betydning enn det vi tradisjonelt forbinder med barnehage. Både kvalitetsmessig med tanke på innhold og fleksibilitet, så vil nok behovene endre seg. Kreativ løsningsorientering er noe politikere, administrasjon og ansatte i barnehagene vil måtte forholde seg til i stadig større grad i tiden fremover. Her vil det være behov for tydelig avklaring av hva de ulike tilbudene vil innebære; avklaring av hvordan en turnusplass kan benyttes, hvordan et ev. overnattingstilbud kan benyttes osv.

Enhet barnehage skal i samarbeid med private barnehager opprettholde og videreutvikle barnehagetilbudet på Frosta i samsvar med sentrale føringer og lokale behov.

Foreldrebetalingen er fortsatt relativ lav. Dette har gjort det mulig for flere å søke barnehageplass. Vi ser fortsatt en økning i at flere søker 5-dagersplass. Nå flere år etter innføringen av kontantstøtten ser vi fortsatt en økning i antall søkere under 3 år. Dersom kontantstøtten forsvinner vil vi trolig få en ennå større søkning i denne aldersgruppen enn det vi ser i dag. Fortsatt ser det ut for at barnehagene på Frosta, inkludert Stene familiebarnehage vil dekke behovet innenfor fireårs perioden vi har fremfor oss. Dersom målsettingen i Frosta 2020 blir nådd, vil nok behovet for en ny sentrumsbarnehage være til stede på sikt.

10.1 Hva defineres som full behovsdekning?

I Samfunnsspeilet nr. 5, 2000 fra Statistisk sentralbyrå sies dette om full behovsdekning:

”Det er vanskelig, om i det hele tatt mulig, å fastsette en eksakt prosentsats for hva som er full behovsdekning. Dette vil ikke bare være avhengig av tilbudet av barnehageplasser, men også foreldrenes etterspørsel av barnehageplasser. Mens tilbudet av barnehageplasser «enkelt» kan reguleres ved å bygge nye barnehager, påvirkes foreldrenes etterspørsel av mer ustabile faktorer som satser for foreldrebetaling, størrelse på kontantstøtte, arbeidsledighet og andre generelle utviklingstrekk i samfunnet. Så lenge vi har særskilte ordninger som fødselspermisjon og kontantstøtte for barn under 3 år, vil det også være naturlig å anta at det alltid vil være en lavere dekningsgrad som tilsvarende full behovsdekning for denne gruppen enn for eldre barn.”

I barnehageloven står følgende:

- Kommunen har plikt til å tilby plass i barnehage til barn under opplæringspliktig alder som er bosatt i kommunen. Utbyggingsmønster og driftsformer skal tilpasses lokale forhold.

- Barn som fyller ett år senest innen utgangen av august det året det søkes om barnehageplass, har etter søknad rett til å få plass i barnehage fra august i samsvar med denne loven med forskrifter.
- Kommunen skal ha minimum ett opptak i året. Søknadsfrist til opptaket fastsettes av kommunen.
- Alle godkjente barnehager i kommunen skal samarbeide om opptak av barn. Kommunen skal legge til rette for en samordnet opptaksprosess, der det tas hensyn til barnehagens mangfold og egenart. Brukernes ønsker og behov skal tillegges stor vekt ved selve opptaket. Ved en samordnet opptaksprosess skal likebehandling av barn og likebehandling av kommunale og private barnehager sikres.

På Frosta har vi det siste tiåret kunnet tilby barnhageplass til alle søkere. Ikke alltid har søkerne fått sitt første ønske oppfylt, men blitt tilbudt en plass. Etter at øremerket statstilskudd til barnehager ble innlemmet i rammetilskuddet til kommunene fra 01.01.11, har vi forholdt oss til minimumskravet i Lov om barnehager. Dette innebærer at alle som fyller ett år innen utgangen av august i søknadsåret og som søker ved hovedopptaket har rett til en barnhageplass.

Ut fra et økonomisk perspektiv, med unntak av plass i Grankongla familiebarnehage, har ingen som fyller ett år etter 31.08 i opptaksåret fått tilbud om plass etter 01.08. I praksis betyr dette at dersom det er ledig plass etter at de med rett til plass er tatt opp, så har yngre barn fått tilbud om plass, men da under forutsetning av at de ønsker plassen fra 01.08. Vi har mottatt innspill fra foreldre til barn som fyller ett år etter 31.08 i opptaksåret om at dette kan oppleves urettferdig. Foreldre med barn som er født etter 31.08 i opptaksåret ønsker plass når de har behov uten å måtte betale for tilbudet fra 01.08.

10.2 Vurdering i forhold til Borglia barnehage

Borglia barnehage var i utgangspunktet planlagt som 2 avdelinger/baser. Etter at etterspørselen av åpen barnhage har gått betydelig ned har barnehagen tatt i bruk denne delen av huset til en ny base/avdeling. Barnehagen praktiserer i dag 3 baser/avdelinger og kan øke antallet barn noe dersom det skulle oppstå ekstraordinære behov i sentrumsområdet. Det er en forutsetning at bemanningen da må styrkes.

10.3 Vurdering i forhold til Folkheim barnehage

Ved økt etterspørsel etter barnehageplass på Folkheim barnehage kan antallet plasser økes noe. Det er en forutsetning at bemanningen da må styrkes.

10.4 Vurdering i forhold til Solvang barnehage

Ved økt etterspørsel etter barnehageplass på Solvang barnehage kan antallet plasser økes noe. Det er en forutsetning at bemanningen da må styrkes.

10.5 Vurdering i forhold til de private barnehagene

Grankongla familiebarnehage er godkjent for inntil 10 barn per dag alt avhengig av barnas alder. Antallet kan ikke økes jfr Lov om barnehager med forskrifter.

Stene familiebarnehage er godkjent for inntil 10 barn. Barnehagen er foreløpig ikke i drift, men har planer om oppstart når behovet for denne type barnehage melder seg.

Det ser ut for at de familiebarnehagene vi i dag har dekker etterspørselen etter plass i familiebarnehage. Dette er barnehager spesielt beregnet på de yngste barna.

Når det gjelder Juberg gårdsbarnehage så er barnehagen godkjent for noen flere plasser enn det barnehagen har tatt i bruk. Det er ikke ønskelig fra eiers side å utnytte arealet maksimalt på grunn av dagens gruppesammensetning.

10.6 Faktorerens betydning av valg av barnehage – svar på spørreskjema

Spørreundersøkelse i barnehagene i mai 2011

Spørreundersøkelsen ville ha svar på hvorfor foreldre/foresatte valgte den barnehagen som sitt 1.valg når de søkte om barnehageplass. Her forelå 9 påstander til svar, og for hver påstand skulle det krysses av for hvor stor betydning denne påstanden hadde hatt for valget av barnehageplass. Det ble levert ut/sendt ut 114 spørreskjema, av disse har vi fått inn under 50 svar, dvs. en svarprosent på vel 40 %. Svarprosenten varierer fra barnehage til barnehage fra under 20 % og opp til 50 %. Siden svarprosenten er så pass lav, kan vi ikke trekke noen entydige konklusjoner utav den, men vi kan se noen tendenser.

Påstand 1 og 2 gikk på det om de valgte denne barnehagen fordi søsken går/har gått der. Her er svarene halvt om halvt; det er heller ikke alle som har hatt søsken tidligere.

Påstand 3: Vi søkte denne barnehagen fordi den er nærmest der vi bor. Her var det en klar tendens til at nærhet til hjemmet hadde stor betydning.

Påstand 4, 5, 6 og 7 gikk på det om foreldre/foresatte eller barnet kjente eller hadde venner i barnehagen eller kjente voksne som jobbet der. Tendensen her er at dette har liten betydning for valg av barnehage.

Påstand 8 og 9 gikk på det om barnehagen hadde godt rykte og en trodde det var god pedagogisk kvalitet i denne barnehagen. Her gikk svarene klart i retning av at dette hadde middels og stor betydning for valg av barnehage. Disse to påstandene kan virke ledende, men vi velger likevel å tro at foreldre er bevisst på kvaliteten i barnehagen, og setter den høyt. Fra statlig hold blir det også

lagt mye vekt på kvalitet i barnehagene nå, og det vil komme en ny Stortingsmelding om dette i 2012.

Eventuelle andre kommentarer kunne skrives på baksiden av svararket. Her var det noen få som hadde skrevet kommentarer:

- Et ønske om at sommeråpen barnehage skal innføres igjen.
- En mener det er positivt med små barnehager, der alle blir godt kjent med alle.
- Nærhet til bosted er klimavennlig og en blir kjent med barna i området. Det er igjen positivt og gir trygghet i forhold til bl.a. skolebuss senere.
- Naturbarnehagen og uteliv vektlegges høyt og er positivt.

Totalt sett kan vi da trekke ut av spørreundersøkelsen at **nærhet til hjemmet og kvalitet er det som betyr mest** for foreldre i forholdt til det å velge hvilken barnehage de vil søke barnet sitt inn i.

Tanker videre

Sett i lys av spørreundersøkelsen må barnehagene fortsette å jobbe med kvalitet. Barnehagene på Frosta har et godt rykte i dag, og det arbeides godt, men det er ingen grunn til å slappe av. Dette må stå i fokus hele tiden.

Nærhet til hjemmet ble også framhevet i valg av barnehageplass. I dag har vi to barnehager i sentrumsområdet, en på Solvang, en på Folkheim og Grankongla familiebarnehage, som også ligger i nærheten av Folkheim. Stene familiebarnehage, pendlerbarnehage, ligger ved hovedveien ut fra Frosta. Den er for tiden ikke i drift. Det vil si at vi har barnehager med nærhet til alle delene av bygda. Framtidig boligbygging vil trolig i størst grad bli i sentrumsområdet. Dette kan da også føre til at trykket på barnehageplasser i sentrumsområdet blir større, og det kan bli behov for en ny barnehage i dette området på sikt. Om dette da vil gå ut over etterspørselen etter barnehageplasser i grendene, gjenstår å se. Men for de nærmeste årene vil vi mest trolig ha nok barnehageplasser å tilby i de barnehagene vi allerede har.

10.7 Private innspill

Vi har mottatt to innspill til nye barnhager på Frosta.

Det ene innspillet gjelder etablering av ny familiebarnehage i lokalene der tidligere Villa Villekulla familiebarnehage holdt til. Familiebarnehagen er tenkt for aldersgruppen 0-3 år. 5 eller 10 barn avhengig av godkjenning. Ønske om oppstart ca 01.01.12.

Det andre innspillet er fremtidig barnehagedrift i nytt bygg i sentrumsområdet.

Ulike alternativer ble skissert. Det kan bli et bygg (eget eiendomsselskap) som leies ut til kommunal barnehagedrift. Det er ikke tanken å selge bygget til kommunen, men dette kan vurderes etter hvert. Alternativt kan dette bli et bygg som leies ut til private barnehagedrivere. Også andre løsninger som skulle vise seg formålstjenelig kan bli vurdert. Aktuell tomt kan være på bedehushaugen. Dette kan være fremtidsplaner som kan bli aktualisert etter 2016. Det vurderes ikke å igangsette bygging av barnehagebygg før kommunestyret har behandlet dette som egen sak. Eventuell fremtidig barnehage i sentrumsområdet som eventuell drives privat vil ha profil som idrettsbarnehage.

Begge innspillene kan bli aktuelle i fremtiden.

11 Økonomi – statlige føringer

Fra 01.01.11 ble stort sett det meste av tidligere øremerket statstilskudd til barnehager innlemmet i rammetilskuddet i kommunene.

11.1 Foreldrebetaling

Maksimalgrensen blir fastsatt i Stortingets årlige budsjettvedtak. Maksimalgrensen gjelder for et heldags ordinært barnehagetilbud innenfor gjeldende lov og forskrifter. Med heldagstilbud menes avtalt ukentlig oppholdstid på 41 timer eller mer. Maksimalbeløpet i 2011 er fastsatt til kr 2.330,- per måned. Det er ikke fastsatt noe beløp for deltidsplasser.

Foreldrebetalingen i de kommunale barnehagene vil bli fastsatt ved budsjettbehandlingen hvert år. Kostpengene fastsettes av de kommunale og private barnehagene ut fra selvkostprinsippet.

11.2 Søskenmoderasjon

Alle offentlige og godkjente private barnehager skal tilby søskenmoderasjon basert på nasjonale overordnede regler, som er hjemlet i forskrift om foreldrebetaling. Det gis 30% moderasjon for barn nr 2 og 50% moderasjon fra og med 3.barn. Frosta kommune følger disse moderasjonssatsene.

11.3 Ordninger for familier med nedsatt betalingsevne

I barnehagelovens forskrift: ” Forskrift om foreldrebetaling i barnehager” står det at alle kommuner skal ha ordninger som kan tilby barnefamilier med lavest betalingsevne en reduksjon i eller fritak for foreldrebetaling.

På Frosta har vi en ordning der de med nedsatt betalingsevne kan søke om reduksjon/friplass. En gruppe bestående av en representant fra enhet barnehage, en representant fra sosialkontoret og en representant fra barnevern vurderer søknadene.

11.4 Tilskudd til tiltak for å bedre språkforståelsen blant minoritetsspråklige barn i førskolealder

Tilskuddet tildeles kommunene ut fra antall minoritetsspråklige barn som går i ordinær barnehage. Målgruppen for tilskuddet er minoritetsspråklige barn i førskolealder. Begge foreldrene til barnet må ha et annet morsmål enn norsk, engelsk, svensk, dansk eller samisk. På Frosta har de senere år hatt en liten økning i antall minoritetsspråklige barn i barnehagene som omfattes av denne ordningen. Men på grunn av at antallet likevel fortsatt er lavt er tilskuddet lavt. En av målsettingene med tilskuddet er å kunne utforme helhetlige tiltak på tvers av ulike tjenestetilbud i kommunen. Samarbeid mellom helsestasjon, barnehage, skole og språkopplæring for foreldre er nødvendig for et helhetlig, målrettet og mest mulig effektivt tilbud til minoritetsspråklige barn og familier.

11.5 Kontantstøtte

Formålet med kontantstøtteordningen er å bidra til at familiene får mer tid til selv å ta omsorgen for egne barn, å gi familiene reell valgfrihet når det gjelder omsorgsform for barn og å sikre større likhet i overføringene den enkelte familie mottar til barneomsorg fra staten.

Retten til kontantstøtte gjelder fra måneden etter at barnet er fylt 1 år og til og med måneden før barnet fyller 3 år. Det ytes full kontantstøtte dersom barnet ikke gjør bruk av barnehageplass det ytes offentlig driftstilskudd for. Dersom det er skriftlig avtalt redusert oppholdstid i barnehage, ytes gradert kontantstøtte, se tabellen nedenfor.

Satsene fastsettes av Stortinget.

Kontantstøttesatser (2011):

Avtalt oppholdstid i barnehage per uke	Kroner per måned
Ikke bruk av barnehageplass	3 303
Til og med 8 timer	2 642
9-16 timer	1 982
17-24 timer	1 321
25-32 timer	661
33 timer eller mer	0

Det er det skriftlig avtalte timeantallet som er avgjørende for hvor stor del av full kontantstøtte som utbetales. Det er uten betydning for beregningen av kontantstøtte om barnet gjør bruk av en kortere oppholdstid i barnehagen enn den foreldrene betaler for.

Avtalt oppholdstid får direkte betydning for hvor mye statstilskudd barnehagen vil motta for plassen.

11.6 Investeringsstilskudd

Jf Rundskriv F-01/2011

Ordningen med investeringstilskudd er et virkemiddel for å stimulere til utbygging av barnehageplasser, og skal bidra til at kommunene kan oppfylle retten til barnehageplass. Investeringstilskuddet gis ved nyetablering av plasser i både kommunale og ikke-kommunale barnehager og gis med en bindingstid på ti år.

Investeringstilskuddet skal bidra til å dekke deler av anleggskostnadene (tomte- og byggekostnader) ved nybygg, tilbygg eller ombygging. På denne måten reduseres finansieringsbehovet (behovet for lån eller egenkapital). Etableringen må føre til en faktisk økning i antall barn med barnehageplass.

Investeringstilskudd gis til etablering av nye plasser i ordinære barnehager. Det gis ikke investeringstilskudd til familiebarnehage eller virksomhet drevet som åpen barnehage. Med ordinær barnehage forstås i dette rundskrivet barnehage som drives i bygning spesielt tilpasset barnehageformål, og som er godkjent til dette bruk, jf. barnehageloven § 10. Dette innebærer at barnehagen skal være lokalisert i egen bygning eller ha egne lokaler, eventuelt i sambruk med annen virksomhet. Familiebarnehage og virksomhet drevet som åpen barnehage som blir godkjent som ordinær barnehage gis investeringstilskudd.

Lavvo, gamle, buss og liknende driftsformer oppfyller ikke kravene til ordinære barnehager og faller utenfor ordningen med investeringstilskudd.

Tilskuddet beregnes ut fra et maksimalbeløp som avhenger av barnets alder og oppholdstid. Maksimalsatsene i 2011 er:

Per plass under 3 år (barn født 2008 eller senere)

Deltidsplass (under 33 timer per uke)	kr 25.000
Heltidsplass (33 timer eller mer per uke)	kr 50.000

Per plass over 3 år (barn født 2007 eller tidligere)

Deltidsplass (under 33 timer per uke)	kr 21.500
Heltidsplass (33 timer eller mer per uke)	kr 43.000

Investeringstilskuddet gis med en bindingstid på ti år. For tilskudd gitt i 2011 utløper bindingstiden 31.12.2021.

Ordningen med investeringstilskudd behandles i statsbudsjettet. Vi vet ikke hvor lenge ordningen varer.

11.7 Tilskudd til faste plasser i midlertidige barnehagelokaler

Jf Rundskriv F-01/2011

Tilskudd til faste barnehageplasser i midlertidige barnehagelokaler gis ved nyetablering av plasser i kommunale og ikke-kommunale barnehager og skal stimulere barnehageeiere til å legge til rette for bruk av midlertidige lokaler inntil den permanente barnehagen er ferdigstilt. En klar forutsetning for å motta tilskuddet er at det må foreligge en konkret plan om en permanent barnehage som har plass til alle barna. Tilskudd til deltidsplasser (under 33 timer per uke) kr 10 000,-. For

heltidsplasser (over 33 timer per uke) er dette tilskuddet kr 20 000,-. Tilskuddet tilfaller den som er barnehageeier på det tidspunktet de nye plassene tas i bruk.

11.8 Kostnader ved opprettholdelse av dagens organisering av barnehagetilbudet på Frosta og Kostnader ved sentralisering av barnehagetilbudet på Frosta

Forutsetninger for beregningene:

Rente kommunale kapitalkostnader	4,35
<i>Tilsvarende langsiktig swap (10 år) pr. 07.06.11 kl. 1430</i>	
Investeringskostnad - 30 mill. (24 lånefinansieres)	
Anslag nytt bygg - Barnehage 4-5 avd. Finansieres med lån mot nettobeløp	
Kapitalkost - Annuitet	1 271 000
Kapitalkost - Serie år 1	1 637 000

Administrasjonskostnad

Anslått at 20 % pr i dag er tilknyttet private barnehager og 80 % kommunale.

Beregninger gjort med utgangspunkt oppholdstimer. Av kommunal andel - 56 % Borglia

Støttefunksjoner

Anslått til ca. 40.000. Dette inkluderer utgifter til fakturering, IT med mer.

Utgifter til spes.ped og åpen barnehage holdt utenfor. I tillegg er det ikke tatt hensyn til familiebarnehage - disse beregningene gjøres kun med utgangspunkt i nasjonal sats.

Kommunalt tilskudd til ikke-kommunale barnehager beregnet ut i fra dagens likebehandlingsfaktor. Beregningen forutsetter da at endringen i denne faktoren (full likebehandling) finansieres fullt ut av frie inntekter.

Scenario 1

To kommunale og en privat barnehage.

Borglia, Folkheim og Juberg. Barn Solvang fordelt iht. utgifter Borglia.

	Dagens utgif	Endringer	Ny utgift
Direkte driftskostnader komm. barnehagedrift	6382	-229	6 153
Borglia	3075		
Folkheim	1826		
Solvang	1481		
Administrasjonsutgifter tilknyttet enhet barnehage	714		714
Støttefunksjoner	40	-10	30
Sum	7136	-239	6897
Utgifter til kommunale barnehager (egne beregninger)	3847	-104	3 743
Sum	10983	-343	10640

Ikke lagt inn reduserte utgifter på administrasjon - Bakgrunnen for dette er forutsatt tilsvarende økning på Borglia.

Scenario 2

Borglia barnehage, Juberg barnehage og ny kommunal barnehage. Utgifter på ny kommunal barnehage lik Borglia barnehage. Gitt forutsetninger om antall avdelinger, så vil disse utgiftene kunne bli lavere.

	Dagens utgift	Endringer	Ny utgift
Direkte driftskostnader komm. barnehagedrift	6382	-516	5 866
Borglia	3075		
Folkheim	1826		
Solvang	1481		
Administrasjonsutgifter tilknyttet enhet barnehage	714	-	714
Støttefunksjoner	40	-20	20
Endring kapitalkost		1 271	1 271
Sum	7136	735	7 871
Utgifter til kommunale barnehager (egne beregninger)	3847	-254	3 593
Sum	10983	481	11 464

Scenario 3

Borglia barnehage, Juberg barnehage og en ny privat barnehage i sentrumsområdet.
Ny barnehage - tilsvarende barnefordeling som Solvang og Folkheim har i dag.
Samme kostnad som Juberg

	Dagens utgift	Endringer	Ny utgift
Direkte driftskostnader komm. barnehagedrift	6382	-3 307	3 075
Borglia	3075		
Folkheim	1826		
Solvang	1481		
Administrasjonsutgifter tilknyttet enhet barnehage	714	-251	463
Støttefunksjoner	40	-20	20
Endring kapitalkost			
Sum	7136	-3578	3558
Utgifter til kommunale barnehager (egne beregninger)	3847	3 595	7 442
Sum	10983	17	11 000

Konklusjoner ut fra et økonomisk perspektiv:

Beregningene viser blant annet følgende:

1. En evt. nedleggelse av Solvang barnehage vil gi en årlig innsparing på ca. 350.000, under forutsetning av at brukergruppen ivartas av Borglia (eller tilsvarende kostnadsnivå).
2. Ca. 60-65 % av finansutgifter ved en evt. utbygging av ny kommunal barnehage vil kunne bli dekt inn med reduserte driftsutgifter på øvrige barnehager, samt redusert tilskudd til ikkekommunale barnehager. Det vises til gitte forutsetninger og beregning.
3. En evt. fremtidig utbygging av ny barnehage i sentrumsområdet bør ut i fra et økonomisk perspektiv ivaretas av privat aktør. En strukturendring vil da ikke gi betydelig utslag på driftssiden.

Konklusjoner ut fra andre perspektiv:

1. Nedlegging av kommunale barnehager uten tilsvarende økning i annen kommunal barnehage vil kunne medføre oppsigelser av ansatte.
2. Kompetanse opparbeidet over tid vil forsvinne fra barnehagene med mindre de samme ansatte blir overført til ny barnehage.

3. En utviding av eksisterende barnehager forutsetter godkjent areal.
4. En betraktelig økning av antall barn i den enkelte barnehage kan medføre økt ressurs til administrasjon for styrer.
5. Dersom ønsket om nærhet til barnehage fortsatt skal tillegges vekt, vil det foreløpig være behov for barnehage både i sentrum og i grendene slik det er i dag.
6. På sikt vil det trolig være behov for en ny barnehage i sentrumsområdet. Dette ut fra et brukerperspektiv.

12 Oppsummering og sluttkommentarer

Med utgangspunkt i antatt økning av behov for barnehageplasser fire år frem i tid, ser det ut for at de barnehager vi har i dag på Frosta vil imøtekomme behovet. Det er da tatt høyde for at Stene familiebarnehage – pendlerbarnehagen starter opp ved behov. Det vil ikke være behov for ytterligere barnehager med mindre en velger å gjøre noe med dagens struktur.

Planen har sagt noe om statlige føringer og statlige tilskuddsordninger. Det er uvisst hvor lenge de statlige tilskuddsordningene vil gjelde. Vi har mottatt to innspill til oppstart av nye barnehager. Det ene innspillet gjelder en ordinær barnehage og vil kunne dra nytte av dagens tilskuddsordning dersom ordningen gjelder på det tidspunkt barnhagen etableres. Høyst sannsynlig vil det ikke bli behov for en ny barnehage i sentrumsområdet før tidligst om fire år. På dette tidspunktet vil det være naturlig å vurdere bygningskvalitetene i alle de kommunale barnehagene. Ved store påkostninger vil det være naturlig å vurdere nybygg.

Planen viser også at det er viktig å opprettholde og videreutvikle kvaliteten i tilbudene. Et kompetent personale med evne til å reflektere er nødvendig i dagens og fremtidens barnehage.

På bakgrunn av ulike problemstillinger i planen, har prosjektgruppen kommet frem til følgende forslag:

Tiltak/problemstilling	Når
Innføre sommeråpen barnehage i en av barnehagene på Frosta	2012
Full behovsdekning defineres på Frosta slik retten til barnehageplass kommer til uttrykk i Lov om barnehager. Når det er ledig plass i barnehagene vil plassene kunne tilbys også de barna som ikke har lovfestet rett til barnehageplass.	
Plasser som tildeles ved hovedopptaket tilbys fra 01.08 med mindre den enkelte barnehage kan tilby plassen senere uten økonomisk tap.	
Det er ikke behov for oppstart av familiebarnehage. Familiebarnehagene som allerede er godkjent, må fylles opp før ny familiebarnehage etableres.	
Eventuell ny ordinær heldagsbarnehage vurderes etablert mot slutten av planperioden eller etter 2016.	Ca 2016