



FROSTA
KOMMUNE

EIER MELDER, DEG FORTELLE

Kvalitetsmelding oppvekst Frosta kommune
Barnehage og skoleåret 2021-2022

Vedtatt i Kommunestyre 21.06.22

Innhold

Innledning	2
Statistikk antall barn, elever og personale.....	3
Antall barn i barnehagen	3
Bemanning og årsverk i barnehagen	3
Bemanning og årsverk skolen	4
Lærernorm	4
Undervisningskompetanse i basisfag.....	5
Utviklingsområder barnehageåret 2021-2022	6
Prosjekt samisk	6
Frosta skole skolemiljø og læringsresultater	11
Elevundersøkelsen	11
Nasjonale prøver 5. trinn	13
Nasjonale prøver 8. trinn	15
Nasjonale prøver 9. trinn	17
Skolebidragsindikator	18
Standpunkt og grunnskolepoeng.....	19
Barnehagebasert og skolebasert kompetanseutvikling (ReKom og DeKom) 2021-2022	21
ReKom 2021-2022.....	21
DeKom 2021-2022	22
SFO ny rammeplan.....	22
Hvor er vi og hvor skal vi barnehage- og skoleåret 2022-2023?.....	23
-Prioriterte tiltak som treffer på utfordringer vi har.....	23
Utviklingsområde 1: Inkluderende barnehage- og skolehverdag, sosialt og faglig	23
Utviklingsområde 2: ReKom.....	24
Utviklingsområde 3: DeKom.....	24

Innledning

På bakgrunn av kvalitetssystem for skole- og barnehageutvikling Frosta kommune vedtatt KS 26.04.22, legges den årlige kvalitetsmeldingen «Eier melder, deg fortelle...» frem for politisk behandling. Opplæringsloven og barnehageloven omhandler lovkravene.

§ 13-3e Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører med hjemmel i § 14-4. Som en del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa, knytt til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftas av kommunestyret.

Kommunen skal sørge for at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevene skal involveres i denne vurderingen.

Kap 3 §7 Krav til barnehagens virksomhet

Barnehageeieren har ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter.

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som mål.

Kvalitetsutvikling

For å vite hvor vi skal, må vi vite hvor vi er. Kart og kompass må stemme, og vi må gå i samme retning. Kvalitetsmeldingen skal bidra til at vi arbeider sammen om prosessene og sammen setter nye mål og tiltak. Tiltakene i kvalitetsmeldingen realiseres i barnehagene og skolen kommende barnehage- og skoleår, og ny kvalitetsmelding skal politisk behandles juni 2023. Slik vil kompetanshjulet gå; med status, tiltak, gjennomføring, evaluering og igjen nye tiltak.

Fellestid i barnehagene og på skolen er en viktig arena for ansatte sin individuelle kompetanseutvikling, og i fellesskap skal organisasjonen lære og tilegne seg ny praksis. Barnehage og skole har ansatte som sin viktigste ressurs, og gjennom ansatte skal vi til enhver tid forbedre praksis og bidra til barn og elevers sosiale og faglige mestring og utvikling.

En viktig forutsetning for et godt barnehage- og skoleeierskap er at vi "vet", og ikke "tror". "Eier melder, deg fortelle..." er et virkemiddel for å videreutvikle eierskapet, og er barnehage- og skoleeiers viktigste kilde til systematisk kunnskap om barnehagene og skolen i Frosta kommune.

Dette er første året Oppvekst har felles kvalitetsmelding. Dette skal videre bidra til økt samhandling til det beste for barn og unge i Frosta kommune.

Frosta mai 2022

Svanhild Opheim Strømskag
Styrer
Borglia bhg

Tone Ulvik
Styrer
Kvamtoppen bhg

Andreas Trefjord
Rektor
Frosta skole

Elisabeth Erle
Kommunalsjef
Oppvekst og velferd

Statistikk antall barn, elever og personale

Antall elever på trinnene: 292

Antall elever SFO: Varierende i løpet av året - som regel mellom 30 og 50

Antall barn i barnehager: 78

Borglia barnehage: 44 barn (12 barn under 3 år og 32 barn over 3 år)

Kvamtoppen barnehage: 34 barn (12 under 3 år og 22 barn over 3 år)

Antall barn i barnehagen

Antall barn etter hovedopptak, samt barnas alder, danner grunnlaget for organisering og antall avdelinger ved den enkelte barnehage ved nytt barnehageår. Det er et mål å skape gode grupper, slik at barna opplever trygghet og tilhørighet i et fellesskap, samtidig som barnehagen skal være en god arena for utvikling og læring.

Pr desember 2021 hadde 78 barn barnehageplass i kommunale barnehager på Frosta. Om vi regner med privat barnehage, hadde 111 barn i Frosta kommune barnehageplass. Hovedopptak for nytt barnehageår er i mars, i tillegg til løpende opptak hele året dersom det er ledige plasser. For søknader som kommer senere enn 1. mars, blir det tildelt plass dersom det er ledig kapasitet i en av barnehagene.

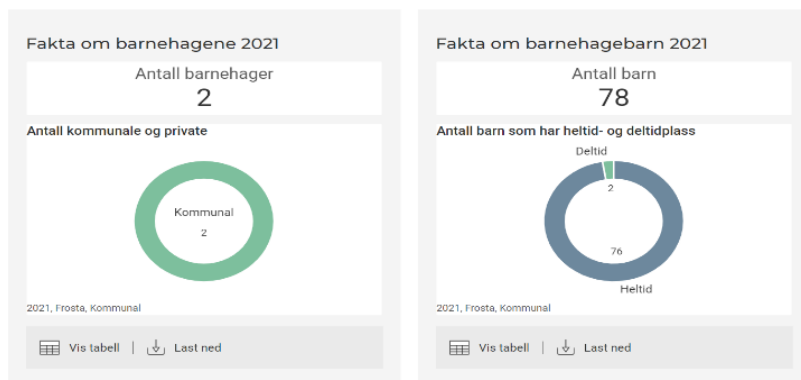
Bemanning og årsverk i barnehagen

De kommunale barnehagene på Frosta har ca. 29 årsverk fordelt på 28 ansatte.

Antall barn pr. voksen i de kommunale barnehagene er 5,8. Barn per barnehagelærer var 12,7. Barnehagen oppfyller pedagognormen med 42%.

Erfaringsvis vil tallene endre seg gjennom barnehageåret, og for Frosta med relativt små barnehager, vil endringene kunne være store innenfor ett og samme barnehageår. Ut fra BASIL (Utdanningsdirektoratet sin rapportportal for fakta om barnehager i Norge) har 42 % av ansatte i de kommunale barnehagene på Frosta pedagogisk utdanning, og 42 % av ansatte har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider. Barnehagene på Frosta oppfyller pedagognorm og bemanningsnorm pr.15.12.21 i kjernetiden.

Det er født 25 barn i 2021, og det er stipulert en befolkningsvekst til 2030 og 2050.



Bemanning og årsverk skolen

Frosta kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2021-22	292
2020-21	292
2019-20	301

Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Frosta kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2021	96,9
2020	100,0
2019	92,6
2018	96,7
2017	93,8

Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Gjennom faget utdanningsvalg får elevene gode muligheter til å ta det vanskelige valget med valg av videregående skole. Så godt som alle elevene starter på videregående, og vi har lite dropout. Stjørdal og Levanger er storparten av elevene starter opp.

Lærernorm

Forskrift til Opplæringsloven kap 14A omtaler forholdstallet mellom lærer og elever, også kalt lærertetthet eller lærernorm. Tabellen under viser lærernorm for alle tre hovedtrinnene de tre siste årene. Kravet er å ligge under 15 elever pr lærer for 1.-4. trinn, og under 20 elever pr lærer for 5.-10. trinn.

Frosta kommune (EIER) | Lærertetthet 1.-4. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Frosta kommune (EIER) | Lærertetthet 5.-7. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Frosta kommune (EIER) | Lærertetthet 8.-10. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Antall elever pr. trinn varierer rundt 30 elever. Vi er stort sett bemannet med to pedagoger og en barne- og ungdomsarbeider pr. trinn. Elevene får da undervisning samlet som trinn, men også klassevis som to grupper. Elevgruppene varierer lite i antall, men likevel er det store variasjoner innad i elevgruppen. Denne variasjon har stor betydning for hvor stor lærertettheten bør være for å kunne gi tilpasset opplæring og tilstrekkelig oppfølging av den enkelte elev.

Ressurstall 2021-22		8.-10. trinn
1.-4. trinn	5.-7. trinn	
Antall barneskoler	Antall barneskoler	Antall ungdomsskoler
1	1	1
Antall elever	Antall elever	Antall elever
114	91	87
Elever med spes.undervisning	Elever med spes.undervisning	Elever med spes.undervisning
9	8	12

Spesialundervisningen har økt de to siste årene. Til sammenligning hadde 15 % av elevene spesialundervisning for om lag 10 år siden. Inneværende skoleår har 10 % av elevene ved skolen enkeltvedtak om spesialundervisning. Enkelte elever har også enkeltvedtak om flerspråklig opplæring, etter Opplæringsloven §2-8.

Undervisningskompetanse i basisfag

Ansatte pedagoger i skolen har veldig god kompetanse i alle fag på barneskolen, med engelsk som et lite unntak. Det er et fremtidig prioritert videreutdanningsfag/nytilsetting. På ungdomsskolen er det litt det samme. Språkfagene er der vi er mest sårbare. Vi vurderer om vi skal gå over til et fremmedspråk i valgfag, og kombinerer det med arbeidslivsfag og fordypningsfag.

Vi har ingen ansatte som utfører arbeid som pedagog og lærer, uten å ha pedagogisk godkjent utdanning.

Frosta kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Eg...



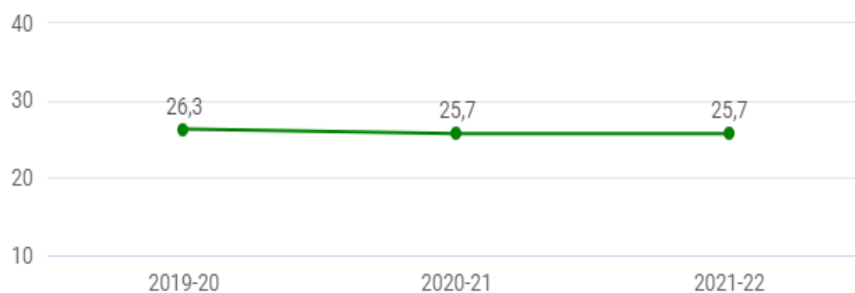
Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

I KOSTRA-tall for 2021 og kommunebildet fra Statsforvalteren er vår status for kompetansekrav undervisningskompetanse omtalt som svak. Vi har pedagoger på skolen som underviser i basisfag (norsk, matematikk og engelsk) uten å ha tilstrekkelig antall studiepoeng jamfør krav som iverksettes fra 2025. Lovkravet som iverksettes gjelder fra 2025 og krever minimum 30 studiepoeng i basisfag på

barnetrinnet og 60 studiepoeng i basisfag på ungdomstrinnet. Flere av våre pedagoger har de siste årene tatt videreutdanning gjennom den statlige ordningen Kompetanse for Kvalitet.

I årets budsjett er det ikke satt av kommunale midler til denne ordningen. Regjeringen har varslet at de vil fjerne kompetansekravene for å undervise i basisfagene for pedagoger som er utdannet før 2014. Regjeringen ønsker med dette å gi rom for å prioritere videreutdanningsressurser til satsing på flere fag, blant annet praktisk estetiske fag.

Frosta kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Utviklingsområder barnehageåret 2021-2022

Prosjekt samisk

Rammeplanen for barnehagen sier at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Kvamtoppen barnehage jobber med å lage ei "Språk og kulturkiste" med utstyr som er egnet til å arbeide med dette området i barnehagen. Gjennom Statsforvalterens tiltak «Kompetanseutvikling samisk og nasjonale minoriteter», arbeider Kvamtoppen barnehage målrettet med utgangspunkt i barnehagens fagområder, og særlig det som nevnes under Nærmiljø og samfunn:

- Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon
- Gjennom arbeidet med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- Personalet skal gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner

Andre områder vi jobber med er;

- Det samiske urfolket historie, verdier rettigheter og forvaltning.
- Synlige samiske kulturuttrykk, som språk, musikk, klær, mat, håndverk og fortelling.
- Synliggjøring av samisk kultur i barnehagen bruk av kistas innhold.

Det er også planer om å få komme på besøk til andre barnehager som jobber aktivt innenfor dette feltet.



Bilde fra temarommet vårt. Her har vi laga Nordlyset og deler at det som brukes i den samiske kulturen.



Monotypi er en type plantrykk som er fremstilt enten ved at et bilde males direkte på en blankpolert metallplate eller ved at platen innvalses med en tykk farge som bildet så kan utarbeides i ved hjelp av pinner, pensler, med hånden eller ved avtørring med filler. (Store norske leksikon)





En historie kan formidles på ulike måter. Her brukes både boklesing og dramatisering og bruk av konkrete.



“Å være en Naturforsker”



Borglia friluftsbarnhage



Jaktuka 2021, felling av 2 rådyr

Ekspedisjon Frostastien for førskolebarna-22 km

En barnehagehverdag med mestring, opplevelser og fysisk utfordringer. Ekspedisjon Frostastien gjennomføres for førskolebarna hvert år. Barna blir fraktet av foresatte til startpunkt om morgenen, og blir hentet på slutt punkt på ettermiddagen.

Ett av barna som kom på dag to sa: «Det er da så lite bølga på sjøen i dag, det va mye mer i går. Det va spennende».



Forskning på havets bunn -ekspedisjonsuke



Zip line

Ekspedisjonsuka gjennomføres i mai hvert år. Da flytter vi hele barnehagen ut i friluft. Denne uka skal barna få oppleve nærmiljøet utenfor barnehagen, og gleden ved å ferdes ute i naturen. Ekspedisjonsuka legger grunnla for vennskap på tvers av alder, kjønn og avdelinger.

Frosta skole skolemiljø og læringsresultater

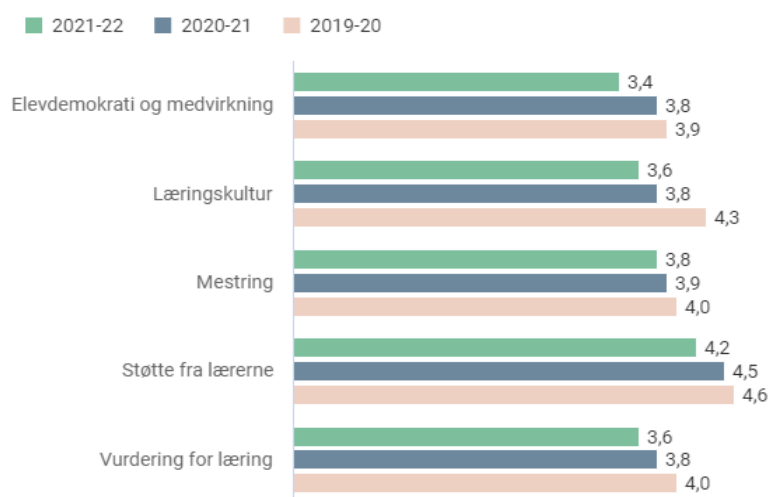
Med en skole i kommunen og med kull rundt 30 elever, er det små utslag som gir store variasjoner i tall og statistikker. Dette gjelder både innen skolemiljø og læringsresultater. Oppsummert leverer skolen gode tall, har flinke og hyggelige elevgrupper som har fine dager på skolen sammen med motiverte og engasjerte ansatte. Etter 2 år med pandemi vil tallene ha enda større variasjon og være preget av tilfeldigheter enn de lokale, årlige variasjonene vi er vant til.

For inneværende skoleår har ledergruppen ved skolen ikke funnet tilstrekkelig rom i hverdagen til å prioritere å analysere tallene fra datakildene. Gjennom erfaringsbasert kunnskap og kvalitativ kjennskap til elevene opplever ansatte og kjenne elevene særdeles godt. Arbeidet med å analysere tallene, systematisere og konkretisere årshjulet, samt å prioritere arbeidet i flere samarbeidsfora vil videreutvikles kommende skoleår.

Skoleårets utviklingsarbeid har bestått av arbeidet med ny læreplan LK`20 og HMS-arbeid. Arbeidet med å videreutvikle vår visjon, og knytte den sammen med de tverrfaglige temaene har vært en suksess, og småskolen, mellomtrinnet og ungdomsskolen har alle sammen produsert nye planer og hatt flere temadager. Noe av dette er beskrevet mer i detalj i dette dokumentet for å eksemplifisere arbeidet. HMS-arbeidet har vært viktigere enn noen gang på grunn av korona. Organisasjonen har kommet et godt stykke på vei med nye rutiner, årshjul, retningslinjer og planer. Skolens partssammensatte gruppe har jevnlig møter og bidrar aktivt til ønsket fremdrift.

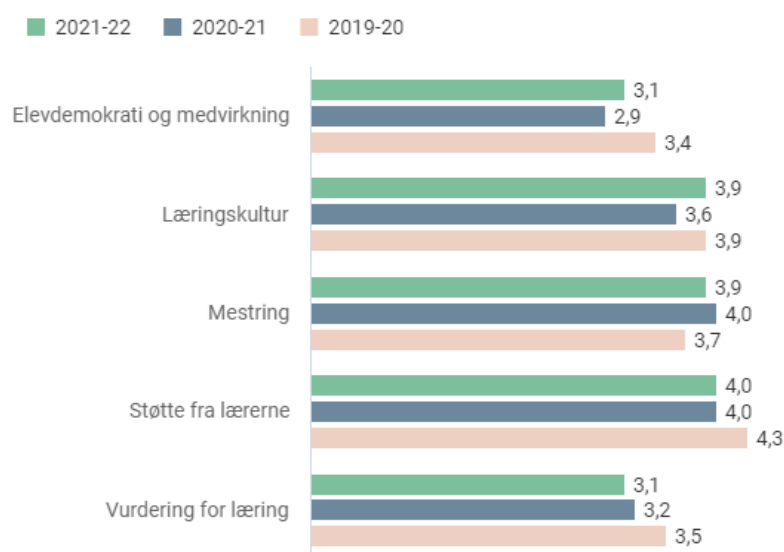
Elevundersøkelsen

Frosta kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Frosta kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Elevundersøkelsen (Utdanningsdirektoratet) gjennomføres årlig på 7. trinn og 10. trinn. I tillegg gjennomføres årlig en digital skoletrivselundersøkelse på alle trinn, samt at kontaktlærere gjennomfører elevsamtaler to ganger i året.

Resultatene fra 10. trinn viser en utvikling på flere områder i negativ retning. Særlig de tre -fire siste årene har det vært en negativ trend. Noe av dette kan relateres til perioden med pandemi og de begrensninger dette medførte i form av hjemmeundervisning, adskilte elevgrupper og sosiale treffpunkter. Trendene viser at vi tidligere har ligget over fylkesnivå, det er verdt å merke seg at dette ser ut til å ha endres seg/er i endring.

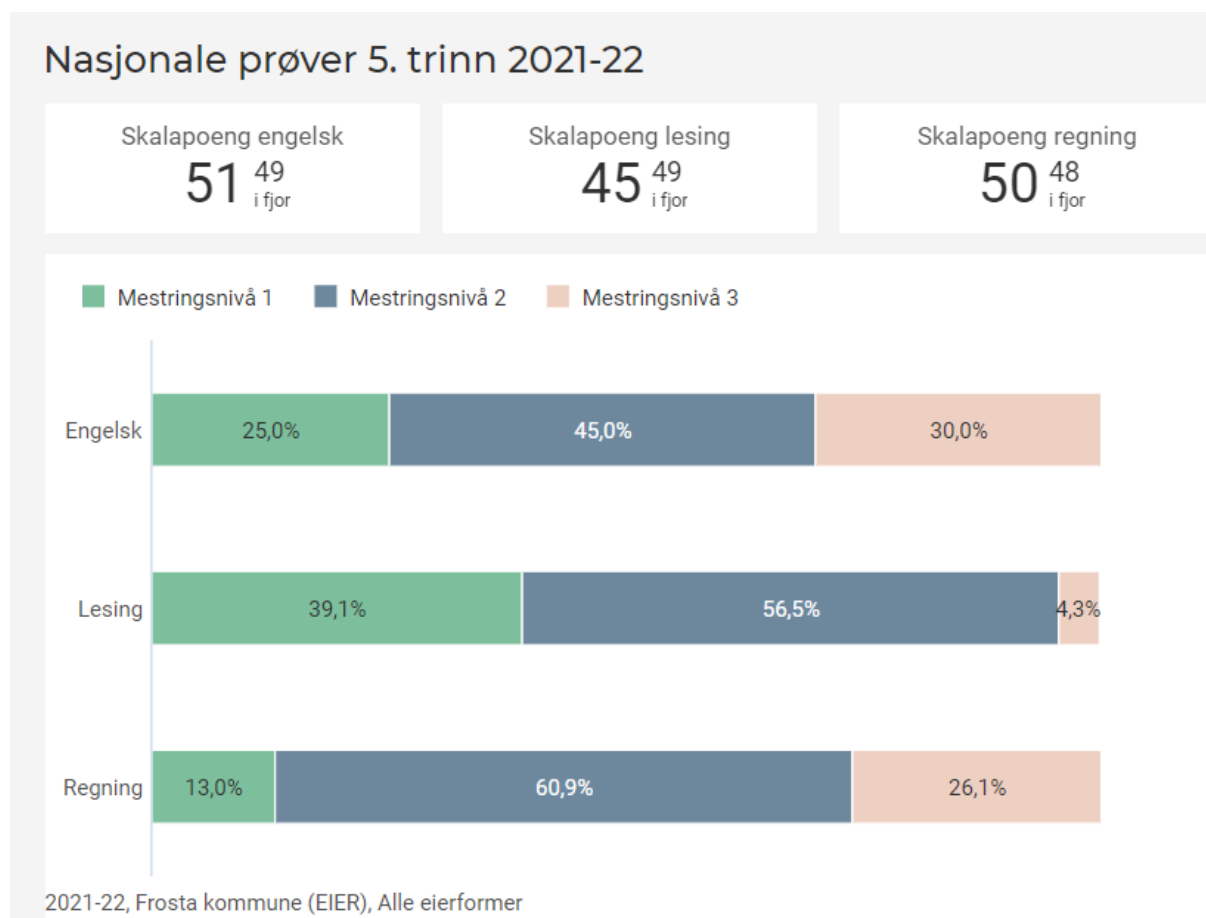
Ansatte ser at det er et tøffere miljø blant ungdommene da i form av hvordan de snakker med og om hverandre, og også hvordan de bruker sosiale media. Vi opplever at det er en økning blant ungdommene i psykiske helseplager noe som også trolig kan gi seg utslag på flere områder i skoletrivselundersøkelsen.

Når det gjelder elevundersøkelsen, har vi i flere år hatt svake resultat ift. mobbing på 7.trinn. Ledergruppen har sett på resultatene sammen med kontaktlærerne, og prøvd å finne ut hva som gjør at dette utmerker seg i negativ grad. Vi gjennomfører også klassetrivselsundersøkelser to ganger i året på alle trinn. Her får elevene fortelle fritt hvordan de har det på skolen, og hvordan de opplever skolehverdagen. Disse undersøkelsene viser heldigvis et helt annet bilde for 7. trinn, enn det elevundersøkelsen viser. Det er mulig at det er lettere å krysse negativt i ferdige undersøkelser, enn når man skal bruke egne ord. Det er imidlertid viktig å jobbe videre med relasjoner og klassemiljø. Flere elever melder om at de synes det er mye stygt språkbruk og at det oppleves som at mange er harde mot hverandre. Noen kan nok gjøre dette "på tull," men når noen også opplever dette negativt, er det viktig å ha stort fokus videre på hvordan vi skal behandle hverandre, både på skolen og i fritiden.



Fellesopplevelser er viktig for trivselen. Her fra felles framføring av blimedansen 21 for barneskolen høsten 2021.

Nasjonale prøver 5. trinn



Resultatene i nasjonale prøver på 5.trinn, viser at Frosta skole i 2021 scoret betydelig under Trøndelag i lesing, men noe over Trøndelag i regning og engelsk. Få elever på enkelttrinn gjør at det er lite som skal til ift. enkeltelever før det blir større utslag på totalresultatet. Det er imidlertid viktig å ha søkelys på at leseresultatet ikke må dale ytterligere. I Stasforvalterens tilsyn ift. tidlig innsats i 2019/2020 fikk vi gode tilbakemeldinger på opplegget knyttet til tidlig innsats i lesing, og noe mer spørsmål ift. regning og skriving.

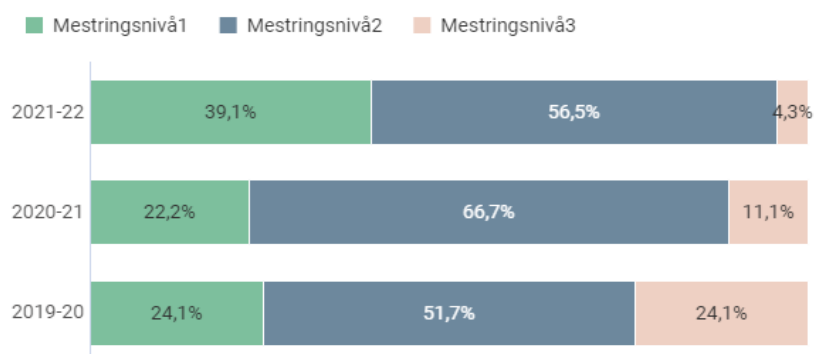
En mulig forklaring på svake resultat lesing kan være at vi har tatt leseferdighetene for gitt, og brukt mer søkelys på skriving, regning og engelsk.

Vi har også hatt søkelys på SOL (Systematisk Observasjon av Lesing) tidligere. De siste årene har vi imidlertid ikke hatt egne oppfølgingsressurser her. Dette har nok gjort at søkelyset på den jevnlige solingen har falt noe, og at det kan være medvirkende årsak til dalende resultat i lesing.

Nasjonalt sett ligger gjennomsnitt på 50 skalapoeng. I engelsk ligger vi over og i regning på snittet. Dette er svært gode resultater. I lesing ligger vi betydelig svakere enn resten av landet og om vi sammenligner med oss selv forrige skoleår. Vi ser også at andelen av våre elever som ligger på det laveste mestringsnivået er for høyt.

Grafen under viser fordeling mestringsnivå lesing 5. trinn de siste tre årene.

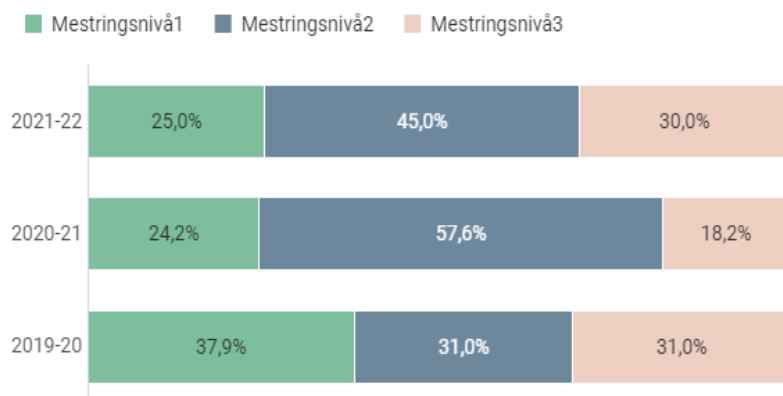
Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Grafen under viser fordeling mestringsnivå engelsk 5. trinn de siste tre årene.

Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall

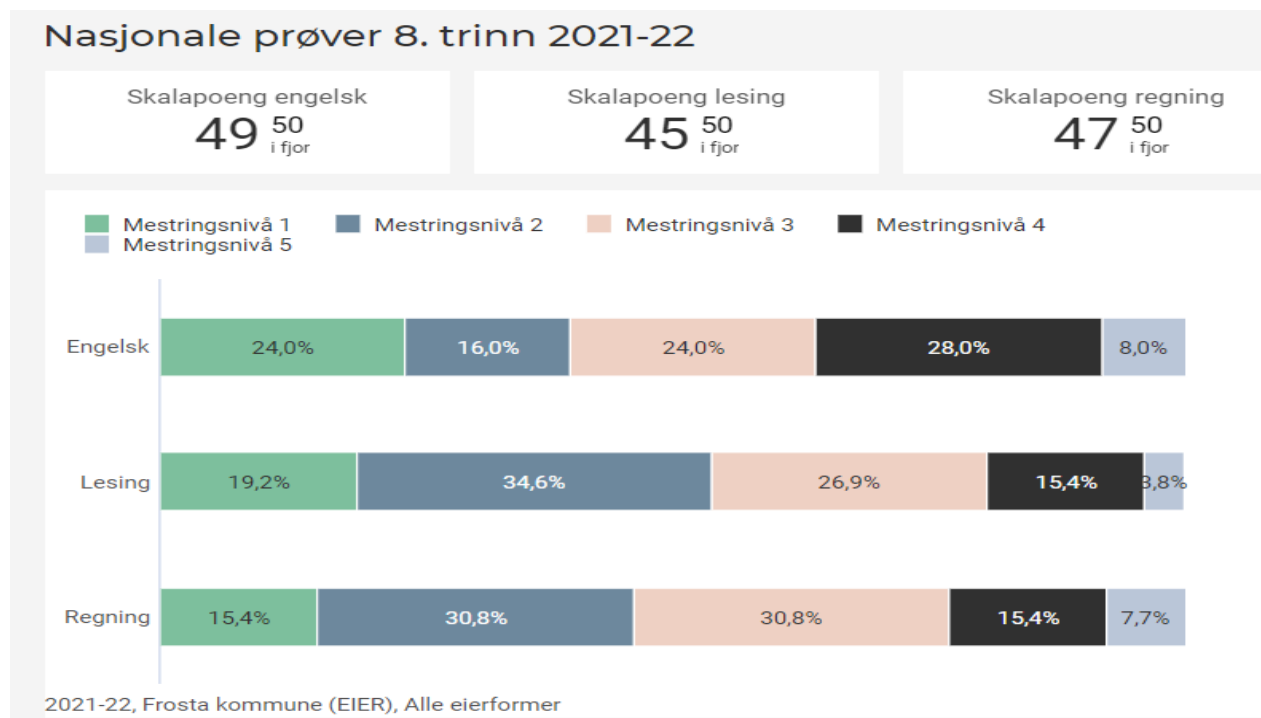


Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

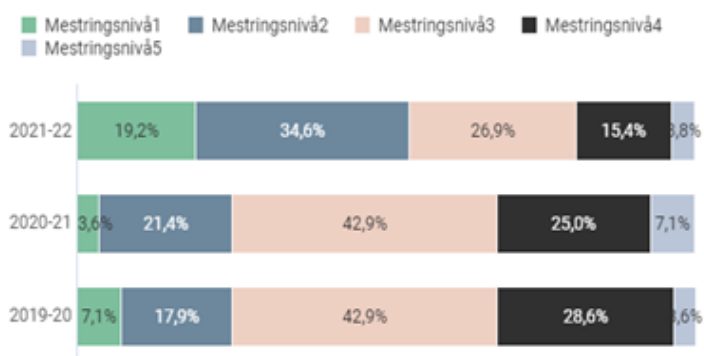


I tillegg til basisfagene, har vi stort søkelys på de tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling, som er grunnpilarene i læreplanen LK'20. Strandrydding på Frosta viser at vi kan bidra med praktisk arbeid for å ta være på naturen rundt oss.

Nasjonale prøver 8. trinn

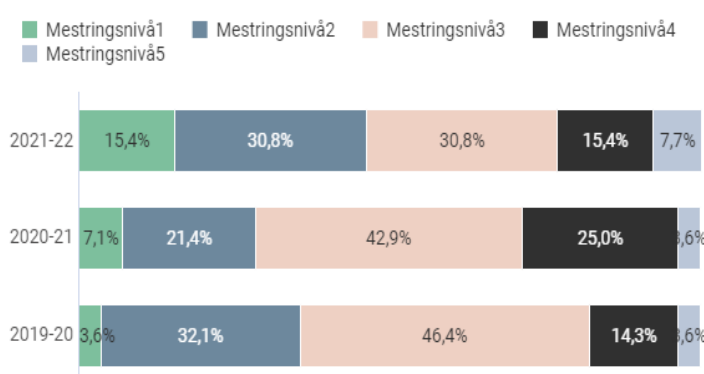


Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



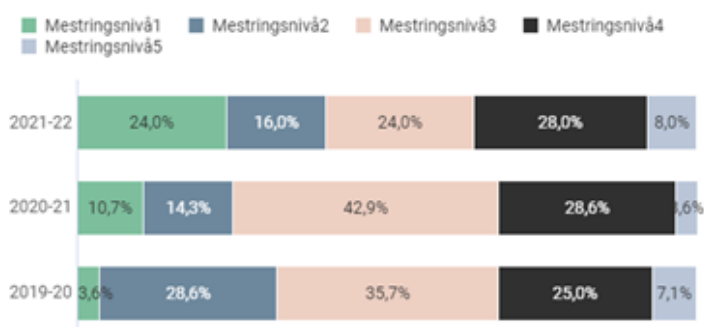
Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

For 8. trinn er det i 2021 en nedgang i skalapoeng i lesing, regning og engelsk. Det er en betydelig nedgang i spesielt i lesing og regning.

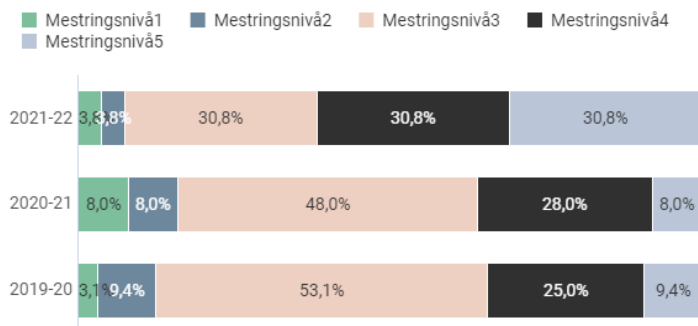
Fordeling på mestringsnivå viser at nærmere 54 % av elevene befinner seg på de to laveste nivåene i lesing. Sammenlignet med landsgjennomsnitt på 27 % og Trøndelag på 29 % er dette høyt.

Andelen som befinner seg på de to høyeste nivåene er 24 %. Sammenlignet med landsgjennomsnitt på 32 % og Trøndelag på 29 %, er dette lavt.

I engelsk er det en liten nedgang i skalapoeng. Andelen på de to laveste mestringsnivåene er på 40 % sammenlignet med landsgjennomsnitt på 26% er dette høyt. Positivt er det at andelen som ligger på de to høyeste nivåene er 36 % noe som er over landsgjennomsnittet på 32%.

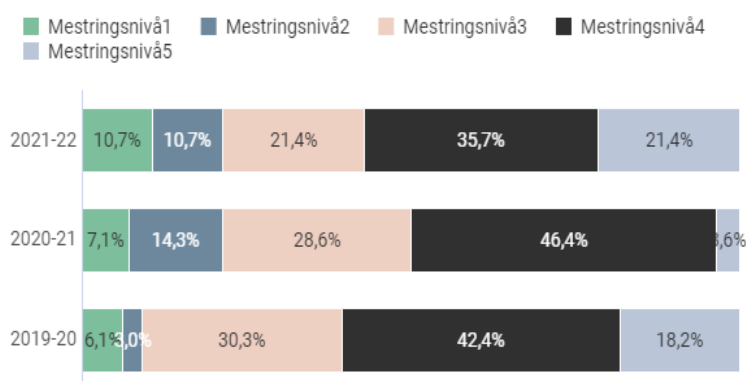
Nasjonale prøver 9. trinn

Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Frosta kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Våre skalapoeng i lesing for 9. trinn er 56. Nasjonalt sett ligger skalapoeng for 9. trinn på 53, og Trøndelag på 52. Her ligger vi veldig høyt.

Også i regning ligger vi høyt, med 54 skalapoeng. Sammenlignet med landsgjennomsnitt på 53 skalapoeng og Trøndelag på 52 skalapoeng. Hele 92 % av elevene mestrer på de tre øverste nivåene i lesing og 77 % i regning.

På en skole med forholdsvis få elever vil det kunne oppstå variasjoner fra år til år som gir tydelig utslag i skalapoeng og mestringsnivå. Det er viktig å ha med seg denne faktoren når tall analyseres og plukkes fra hverandre på denne måten. Vi ser at elever som blir undervist i et læringsmiljø preget av god arbeidsro, trivsel og trygghet får et større læringsutbytte enn elever i et læringsmiljø preget av uro, forstyrrelser og andre ikke faglige fokusområder.

Skolebidragsindikator

Hva er skolebidragsindikatorer?

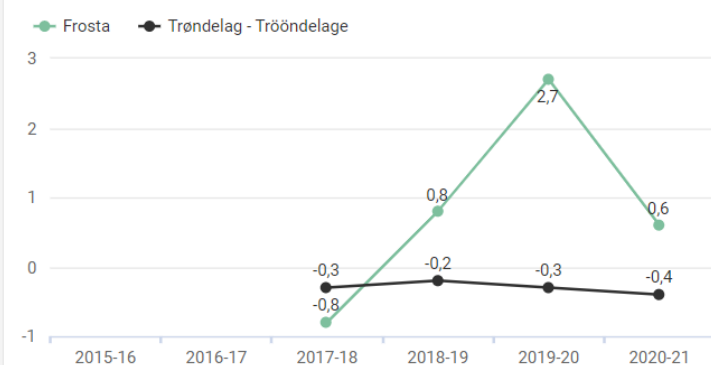
Skolebidragsindikatorerne forsøker å vise hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultater. For å kunne måle dette, skiller vi ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Vi kontrollerer for tidligere resultater og foreldrebakgrunn.

- Dersom skolens bidrag er likt med landsgjennomsnittet, er skolebidraget 0.
- En positiv verdi indikerer at skolen bidrar mer enn landssnittet.
- En negativ verdi indikerer at skolen bidrar mindre enn landssnittet.
- En negativ verdi betyr ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er mindre enn landssnittet.

Skolebidragsindikatorerne gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er.

Skolebidrag - 5.-7. trinn

Skolebidrag – 5.-7. trinn



Frosta, Fylke, Alle eierformer, Begge kjønn

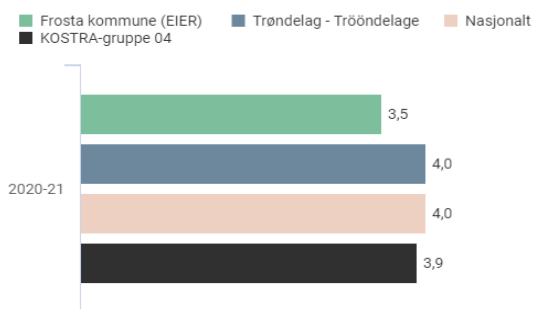
Skolebidraget for 5.-7. trinn de fire siste årene kommer frem i grafen over. Skolebidrag har til hensikt å vise et bredere perspektiv i analysen av tallene, sammenlignet med nasjonale prøver alene viser.

Begge perspektivene må være med, når kommuner analyserer og setter inn tiltak mot utviklingsområder. Elevenes forutsetninger og resultat på nasjonale prøver påvirkes av tidligere resultater de har og familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn).

Den grønne grafen over viser at Frosta skole har et positivt skolebidrag, selv om det er varierende over år. Det positive skolebidraget viser at skolen rent statistisk sett bidrar mer enn landsgjennomsnittet.

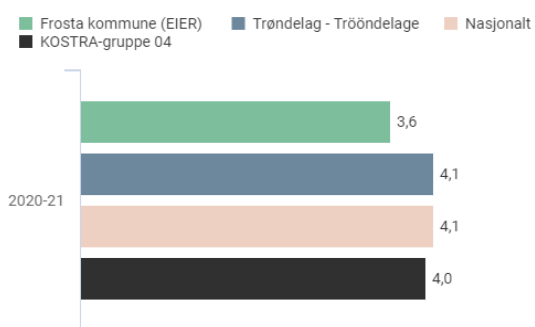
Standpunkt og grunnskolepoeng

Frosta kommune (EIER) | Norsk hovedmål standpunkt | Geografisk sammenligning



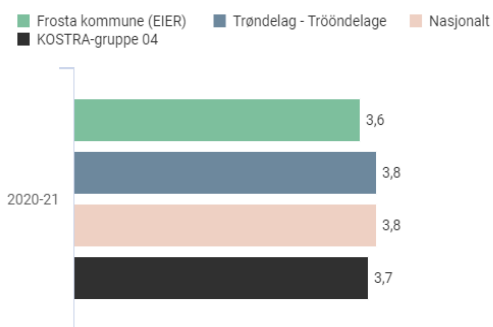
Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Norsk hovedmål standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Frosta kommune (EIER) | Engelsk standpunkt | Geografisk sammenligning



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Engelsk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

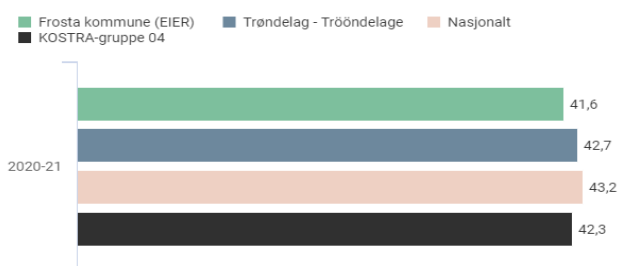
Frosta kommune (EIER) | Matematikk standpunkt | Geografisk sammenligning



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Matematikk standpunkt, Offentlig skole, Begge kjønn

Frosta kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

Skoleårene 2019-20 og 2020-21 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktteknikker



Frosta kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Dette året ligger vi langt under gjennomsnittet, og det vil som tidligere forklart være en naturlig variasjon i små kommuner. I Trøndelag og landet får vi stabile tall, mens vi vil naturlig nok få en helt annen akse. Forhold som er med på å forklare dette er læringsmiljøet, stabilitet, engasjement og motivasjon.

Som det står i tabellen er grunnskolepoengene for dette året kun basert på standpunktkarakterer på grunn av avlysning av eksamen.

Skolen tar tallene med over til kommende skoleår for å analysere videre, med mål om å skape bedre tall våren 2023.

Spørsmål / undringer / refleksjoner

Hva kan vi gjøre i Frosta kommune for å sikre at våre elever oppnår grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk, og grunnskolepoeng på nivå med Trøndelag?

Hvordan kan Frosta kommune arbeide videre med likheter og ulikheter mellom kjønn innen læringsresultat i fagene?

I forhold til kjønnsforskjeller på skoler resultat, har vi tradisjonelt sett at jentene har gjort det noe bedre enn guttene. Som et svar på dette, blant annet, bestemte vi oss for å satse på digitale verktøy for alle elever fra 2018. Tanken er at det skal bli lettere å både fange interessen, og lettere å gi hjelp til særlig gutter som for eksempel trenger lyd støtte i lesing. Vi håper også at det at skolen stiller til rådighet digitale verktøy til alle, kan være med på å jevne ut forskjeller mellom elever med ulike forutsetninger og bakgrunner.

Livsmestring er viktig begrep i den nye læreplanen. En elev som ikke lærer å beherske det digitale, vil få problemer med å bidra i samfunnet og å være samfunnsborger. Den digitale satsningen er derfor både viktig her og nå, og når eleven forlater skolen og går inn i arbeidslivet.

Ifølge den nye læreplan skal skolen skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling. De tre tverrfaglige temaene i læreplanverket tar utgangspunkt i aktuelle samfunnsutfordringer som krever engasjement og innsats fra enkeltmennesker og fellesskapet i lokalsamfunnet, nasjonalt og globalt. Elevene utvikler kompetanse knyttet til de tverrfaglige temaene gjennom arbeid med problemstillinger fra ulike fag. I ungdomskolen jobber vi med disse temaene i alle fag. I tillegg gjennomfører vi i løpet av skoleåret tre adskilte temauker hvor elevene fordyper seg i temaet.



På høsten er demokrati og medborgerskap tema. I år var hovedtema valg. Lokale politikere og ordfører var invitert til valgdebatt i amfiet på skolen.

Før jul hadde vi temauke folkehelse og livsmestring. Denne gangen var representanter fra helseavdeling i egen kommune, politikontakten og ungdomspsykolog i Værnesregionen invitert med. Hovedtema var fysisk og psykisk helse. Politikontakten snakket blant annet om viktig det er for ungdommen å ta gode valg.



I vår var tema bærekraftig utvikling tema. Vi er opptatt av å knytte tettere bånd mellom skole og det lokale næringslivet. Da vi jobbet med dette teamet var flere lokale aktører fra Frosta på besøk samt leder i næringslivforum Værnesregion tilstede på skolen. Vi hadde blant annet samling i Magnushallen hvor ungdommene deltok i samtale og diskusjon med lokalt næringsliv om bærekraftig utvikling på Frosta.

Barnehagebasert og skolebasert kompetanseutvikling (ReKom og DeKom) 2021-2022

ReKom 2021-2022

Siden 2019 er kommunene i Trøndelag fordelt i regionale kompetansenettverk (ReKom). Kompetansemidlene blir fordelt fra Statsforvalteren. Hensikten er å legge grunnlaget for at alle aktørene i barnehagesektoren i Trøndelag skal samarbeide om å utvikle gode kompetansetiltak.

Frosta er sammen med Meråker, Selbu, Tydal og Stjørdal.

Barnehagebasert kompetanseutvikling er utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Å veilede i den enkelte barnehage på gjeldende praksis er en god måte å skape refleksjon og endring på. Alt utvikles i et samarbeid mellom barnehage og høgskole.

Pål Gerhard Rystad er vår samarbeidspartner gjennom Dronning Mauds minne. Det har vært redusert møtetreffpunkt pga. korona, men utviklingsarbeidet formaliseres mer fra våren 2022. Han vil være en refleksjonspartner jfr. de mål som er satt på hver enkelt barnehage for kompetanseutvikling.

DeKom 2021-2022

Skolen er med deltakelse i desentralisert kompetanseutvikling (DeKom) med på et lignende nettverk som barnehagens ReKom. Disse nettverkene erstatter de tidligere nasjonale satsningene som f. eks. Ungdomstrinn i utvikling.

DeKom Værnesregionen har via Rektor-PLF (profesjonelle læringsfellesskap) nå kommet så langt i arbeidet at veiledere fra NTNU har vært tett på tre av våre skoler i Værnesregionen. På siste samling var erfaringsdeling fra disse skolene en del av programmet, og gjennom slike delinger skaper vi en region som arbeider tettere, mer ensartet og blir bedre på delingskultur.

For Frosta kommune som har en skole, oppleves deltakelse i DeKom som svært meningsfullt. Det er jobbet godt de siste årene, og vi er veldig fornøyde med samarbeidet med de andre skolene. Dyktig og god ledelse fra NTNU gjør at vi får den nødvendige forskningsbaserte kunnskapen, og det i kombinasjon med erfaringen fra oss i skolene gjør arbeidet spennende, meningsfullt og produktivt.

SFO ny rammeplan

6.2. Planarbeid

SFO skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning.

Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan eller en tilsvarende plan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.

Alle som jobber ved SFO har deltatt på digitalt kurs i «Rammeplan for SFO», i regi av Utdanningsdirektoratet. SFO har brukt deler av personalmøter dette skoleåret til å sette seg inn i planen, og hvordan den kan forankres og realiseres lokalt.

SFO arbeider med å lage en lokal rammeplan som er tilpasset Frosta SFO. Den vil inneholde informasjon om SFO, aktivitetstilbudet og SFO sine tanker om en god fritid.

Punkter det arbeides med:

- lekens betydning på SFO
- barns medvirkning
- verdier i SFO
- relasjonskompetanse
- hele barnet hele dagen

Den lokale planen er ferdige i løpet av dette skoleåret. Implementeringen og realiseringen av planen er viktig, slik at den blir godt innarbeidet blant de som jobber i SFO, slik at jobben som gjøres i hverdagen vil reflektere planen.

Hvor er vi og hvor skal vi barnehage- og skoleåret 2022-2023?

-Prioriterte tiltak som treffer på utfordringer vi har

Vi arbeider kontinuerlig med å skille mellom drift og utvikling. Hensikten er at det vi velger og prioriterer som utviklingsarbeid, skal være områder vi har kapasitet og motivasjon for ny praksis til det beste for barn og unge. Fellestid som personalmøter, pedagogiske møter, fellesmøte, utviklingsmøter og planleggingsdager prioriteres til utviklingsarbeid. Bakgrunn for valg av utviklingsområder er det vi vet fra data, statistikk, fortellinger og ansattes opplevelser.

Utviklingsområde 1: Inkluderende barnehage- og skolehverdag, sosialt og faglig

Status:

Forskning viser at forekomsten av mobbing har vært relativt stabil i flere år, men til tross for lang tids søkelys på antimobbearbeid både nasjonalt og lokalt, forekommer det fortsatt mobbing og andre typer krenkelser, også på Frosta. I tillegg kjenner vi til forskning som kobler trivsel, inkludering, mestring og fellesskap tettere sammen. Barn og elevers trivsel i hverdagen påvirker deres mestring, sosialt og faglig. Dette henger tett sammen, og vil gi gevinster for begge områdene.

Mål:

Deltagelse i læringsmiljøprosjektet har flere mål. Blant annet å avdekke og stoppe mobbing. Det forebyggende arbeidet vil blant annet gjelde fagstoff om vennskap og lek, og hvordan etablere gode relasjoner til barn og mellom barn. Barnehagene og skolen får bistand til å utvikle hensiktsmessige strukturer, normer og regler som skal gjelde for barnehagene og skolen. Involvering av barn og foreldre i barnehagene og skolens arbeid med å forebygge mobbing og skape inkluderende læringsmiljø er vesentlig i arbeidet.

Erfaringer fra de første puljene i læringsmiljøprosjektet viser at arbeidet bidrar til å utvikle:

- Å forebygge og stoppe mobbing
- Klasseledelse
- Hvordan utvikle et positivt klassemiljø
- Skoleutvikling

Vårt mål med deltagelsen er å sammen skape bedre barnehage- og skolemiljø for barn og elever. Trivsel påvirker mestring sosialt og faglig. Dermed vil målet være økte resultater både innen trivsel i hverdagen, mestring av livet, inkludering og fellesskap, lavere antall spesialundervisning og økte læringsresultater på nasjonale prøver, grunnskolepoeng og eksamen.

Tiltak:

Deltagelse i Læringsmiljøprosjektet pulje 6.

Vinteren 2021 søkte Frosta kommune til Utdanningsdirektoratet om å delta i Læringsmiljøprosjektet. Søknaden ble innvilget, og vi har med 3 barnehager, skolen og PPT. Overordnet mål for arbeidet er å sikre trygge og gode barnehage- og skolemiljø uten mistriivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Vi får veiledning av teams satt sammen av fagpersoner fra Læringsmiljøsenderet og erfarne skole- og barnehagefolk, samt at Statsforvalteren følger arbeidet tett.

I søknaden uttrykte vi krav om at vår deltagelse var forutsatt at vi fikk delta med alle våre barnehager, skolen og PPT. Vi har gjennomgående stor tro på samarbeid og samskaping, og at alle barna er våre barn. Utviklingsarbeid på tvers av virksomheter vil styrke fremdriften i arbeidet og

være en suksessfaktor for at utviklingsarbeidet gir varig endring av praksis til det beste for våre barn og unge.

De aller fleste elevene trives på skolen og i barnehagen, og har noen å være sammen med, det viser Elevundersøkelsen. Samtidig oppgir alltid en viss prosent av elevene at de blir mobbet. Flere undersøkelser viser også at barn i barnehagen opplever å bli utsatt for begynnende mobbeatferd av andre barn. I tillegg vet vi at Frosta har 16,6 % uføre for 4. kvartal 2021, mot 11 % i Trøndelag. Dette er innbyggere som står utenfor samfunnet på mange områder, noe om er uheldig for inkludering og fellesskap.

Læringsmiljøprosjektet varer i 2 år, og virksomhetene har arbeidet som prioritet nr 1 når det gjelder utviklingsarbeid de kommende årene. Skal vi ha forventninger om resultat sett mot målene for deltagelse, vil det kreve tid og kapasitet i virksomhetene, men også at den enkelte ansatte er motivert for endring av praksis og læring av ny kunnskap og kompetanse. Det er derfor vesentlig at politisk og administrativ barnehage- og skoleeier også gjennomfører prioriteringen for å støtte opp om arbeidet.

Utviklingsområde 2: ReKom

Borglia friluftsbarnehage

Tema: Ledelse av pedagogiske prosesser

Mål: Pedagogisk ledelse i forhold til utvikling av friluftprofil til barnehagen, trygge ansatte som skaper gode relasjoner mellom barn og barn – voksne i et friluftsperspektiv.

Tiltak: Veiledning og refleksjon i hverdagen, samlinger og erfaringsutveksling med andre barnehager.

Kvamtoppen barnehage

Tema: Ledelse av pedagogiske prosesser- ledelse av refleksjonsarbeid i barnehagen.

Mål: Trygge ansatte som reflekterer sammen og utvikler egen praksis. Utvikling gjennom refleksjonsarbeid i barnehagen.

Tiltak: Å jobbe sammen, dele erfaringer og se på det som fungerer godt. Erfarne pedagoger reflekterer med de som har mindre erfaring. Bruk av kollegaveiledning. Utvikling av profesjonsfellesskapet og kollektiv refleksjon rundt egen praksis.

Utviklingsområde 3: Dekom

Tema: Ledelse av pedagogiske prosesser i vårt regionale samarbeid skal videreutvikles og evalueres.

Mål: Skape ønsket endring i klasserommet i takt med samfunnets utvikling og utfordring.

Tiltak: Fortsatt deltagelse i nettverket. Knytte eksisterende utviklingsarbeid til nye satsninger. Arbeidsmetodikken må komme nærmere, oppleves meningsfullt og skape indremotiverte prosesser for hver enkelt ansatt. Profesjonen må tydeliggjøres og ansvarliggjøres sitt mandat.