

Innledning.....	1
Statistikk antall barn, elever og personale	2
Antall barn i barnehagen	2
Bemanning, utdanning og årsverk i barnehagen	3
Bemanning, lærernorm, pedagognorm og bemanningsnorm.....	6
Spesialundervisning	9
Barnehageprofil og arbeid gjennom barnehageåret 2022-2023	9
SFO ny rammeplan	12
Elevundersøkelsen.....	13
Nasjonale prøver 5. trinn.....	15
Nasjonale prøver 8. trinn.....	15
Nasjonale prøver 9. trinn.....	16
Skolebidragsindikator	17
Grunnskolepoeng	19
Overgang til videregående skole og ungdomslos	19
Skolefravær.....	20
Hvor er vi og hvor skal vi barnehage- og skoleåret 2023-2024?.....	21
Oppsummering og analyse av statistikk og tall	21
Utviklingsområde 1: Inkluderende barnehage- og skolehverdag, sosialt og faglig	22
Utviklingsområde 2: ReKom	23
Utviklingsområde 3: Dekom	23

Innhold

Innledning.....	1
Statistikk antall barn, elever og personale	2
Antall barn i barnehagen	2
Bemanning, utdanning og årsverk i barnehagen	3
Bemanning, lærernorm, pedagognorm og bemanningsnorm.....	6
Spesialundervisning	9
Barnehageprofil og arbeid gjennom barnehageåret 2022-2023	9
SFO ny rammeplan	12
Elevundersøkelsen.....	13
Nasjonale prøver 5. trinn.....	15
Nasjonale prøver 8. trinn.....	15
Nasjonale prøver 9. trinn.....	16

Skolebidragsindikator	17
Grunnskolepoeng	19
Overgang til videregående skole og ungdomslos	19
Skolefravær.....	20
Hvor er vi og hvor skal vi barnehage- og skoleåret 2023-2024?.....	21
Oppsummering og analyse av statistikk og tall	21
Utviklingsområde 1: Inkluderende barnehage- og skolehverdag, sosialt og faglig	22
Utviklingsområde 2: ReKom	23
Utviklingsområde 3: Dekom	23

Innledning

På bakgrunn av kvalitetssystem for skole- og barnehageutvikling Frosta kommune vedtatt KS 26.04.22, legges den årlige kvalitetsmeldingen «Eier melder, deg fortelle...» frem for politisk behandling. Opplæringsloven og barnehageloven omhandler lovkravene.

§ 13-3e Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører med hjemmel i § 14-4. Som en del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa, knytt til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftas av kommunestyret.

Kommunen skal sørge for at skolene jevnlig vurderer i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå de målene som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevene skal involveres i denne vurderingen.

Kap 3 §7 Krav til barnehagens virksomhet

Barnehageeieren har ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og forskrifter.

Den årlige kvalitetsmeldingen inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som mål.

Kvalitetsutvikling

For å vite hvor vi skal, må vi vite hvor vi er. Kart og kompass må stemme, og vi må gå i samme retning. Kvalitetsmeldingen skal bidra til at vi arbeider sammen om prosessene og sammen setter nye mål og tiltak. Tiltakene i kvalitetsmeldingen realiseres i barnehagene og skolen kommende barnehage- og skoleår, og ny kvalitetsmelding skal politisk behandles juni 2024. Slik vil kompetansehullet gå; med status, tiltak, gjennomføring, evaluering og igjen nye tiltak.

Kollektiv tid og kollektive arenaer i barnehagene og på skolen er vesentlig for ansatte sin individuelle og kollektive kompetanseutvikling, og i fellesskap skal organisasjonen lære og tilegne seg ny praksis. Barnehage og skole har ansatte som sin viktigste ressurs, og gjennom ansatte skal vi til enhver tid forbedre praksis og bidra til barn og elevers sosiale og faglige mestring og utvikling.

En viktig forutsetning for et godt barnehage- og skoleeierskap er at vi "vet", og ikke "tror". "Eier melder, deg fortelle..." er et virkemiddel for å videreutvikle eierskapet, og er barnehage- og skoleeiers viktigste kilde til systematisk kunnskap om barnehagene og skolen i Frosta kommune.

Vi er stolte over at Oppvekst har felles kvalitetsmelding. Dette skal videre bidra til økt samhandling til det beste for barn og unge i Frosta kommune.

Frosta, mai 2023

Svanhild Opheim Strømskag
Styrer
Borglia bhg

Tone Ulvik
Styrer
Kvamtoppen bhg

Frode Nøst
Rektor
Frosta skole

Elisabeth Erle
Kommunalsjef
Oppvekst og velferd

Statistikk antall barn, elever og personale

Antall elever på Frosta skole: 289

Antall elever SFO: Varierende i løpet av året - som regel mellom 30 og 50

Antall barn i kommunale barnehager: 86

Borglia friluftsbarnhage: 53 barn (17 under 3 år og 36 er 3 år)

Kvamtoppen barnehage: 33 barn (18 under 3 år og 15 barn over 3 år)

Antall barn i barnehagen

Antall barn etter hovedopptak, samt barnas alder, danner grunnlaget for organisering og antall avdelinger ved den enkelte barnehage ved nytt barnehageår. Det er et mål å skape gode grupper, slik at barna opplever trygghet og tilhørighet i et fellesskap, samtidig som barnehagen skal være en god arena for utvikling og læring.

Per 15. desember 2022 hadde 86 barn barnehageplass i kommunale barnehager på Frosta. Om vi regner med privat barnehage med 35 barn, hadde 121 barn i Frosta kommune barnehageplass. Hovedopptak for nytt barnehageår er i mars, i tillegg til løpende opptak hele året dersom det er ledige plasser. For søknader som kommer senere enn 1. mars, blir det tildelt plass dersom det er ledig kapasitet i en av barnehagene.

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Barnehage	2020 ?		2021 ?		2022 ?	
	Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?	
	Alle barnehagetyper ?		Alle barnehagetyper ?		Alle barnehagetyper ?	
	Antall barnehager ?	Antall barn ?	Antall barnehager ?	Antall barn ?	Antall barnehager ?	Antall barn ?
- Hele landet	5 620	272 264	5 525	268 465	5 420	268 730
- Trøndelag - Tröndelage	564	24 000	554	23 532	538	23 444
- Frosta	3	111	3	111	3	121
Borglia barnehage		47		44		53
Espira Juberg gårdsbarnehage		36		33		35
Kvamtoppen barnehage Kunst og Natur		28		34		33

Bemanning, utdanning og årsverk i barnehagen

Nedenfor viser en oversikt over de kommunale barnehagene når det gjelder barn per ansatt og barn per barnehagelærer, samt ansattes utdanning.

Barnehagefakta

Utdanningsdirektoratet

Forside > Søkeresultat

NULLSTILL SØK

2 treff på frosta kommune

RELEVANS ▾
 ☰
📍
★ DINE BARNEHAGER

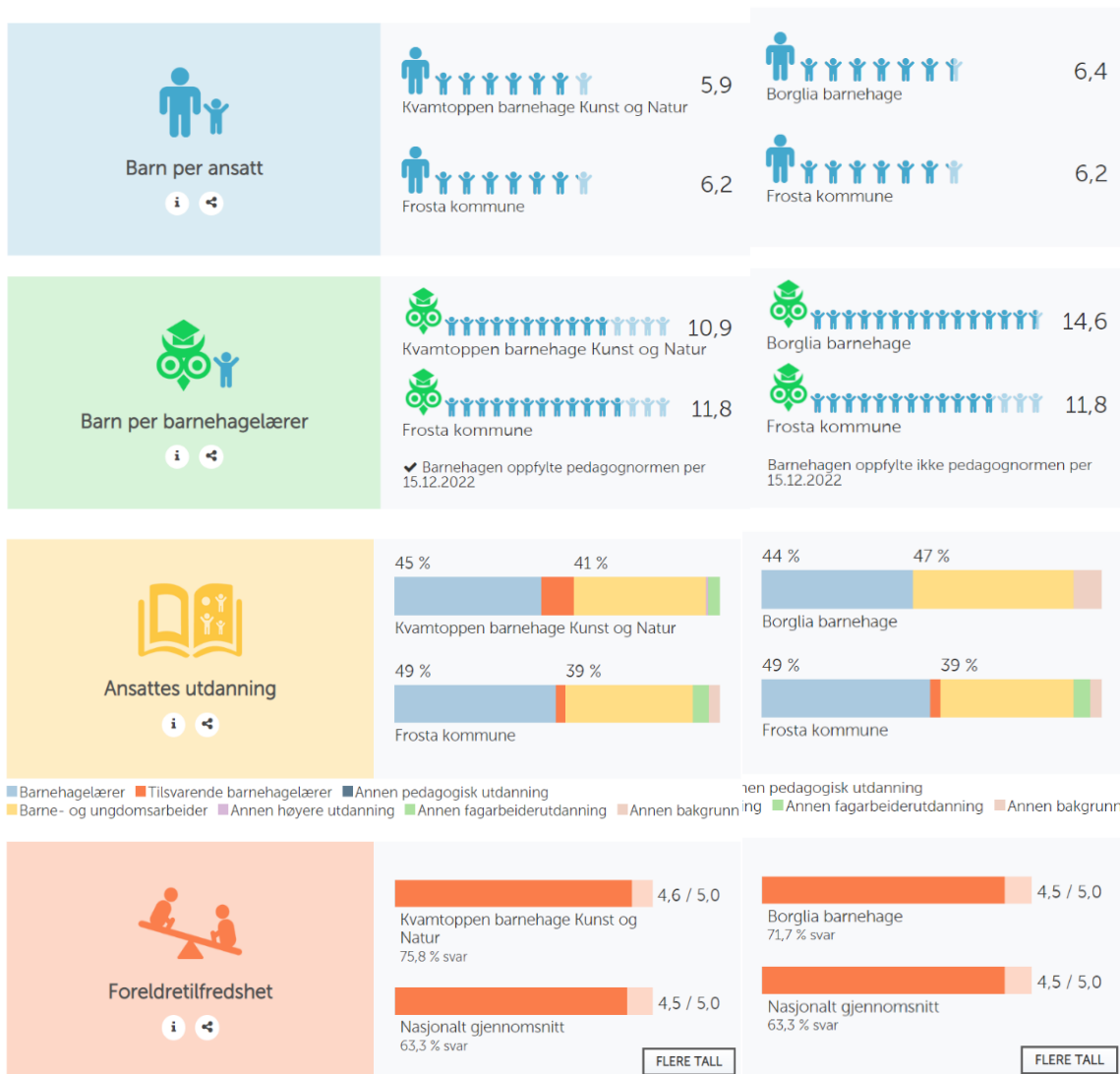
Område

Finn barnehager i nærheten av en adresse

Velg fylke eller kommune

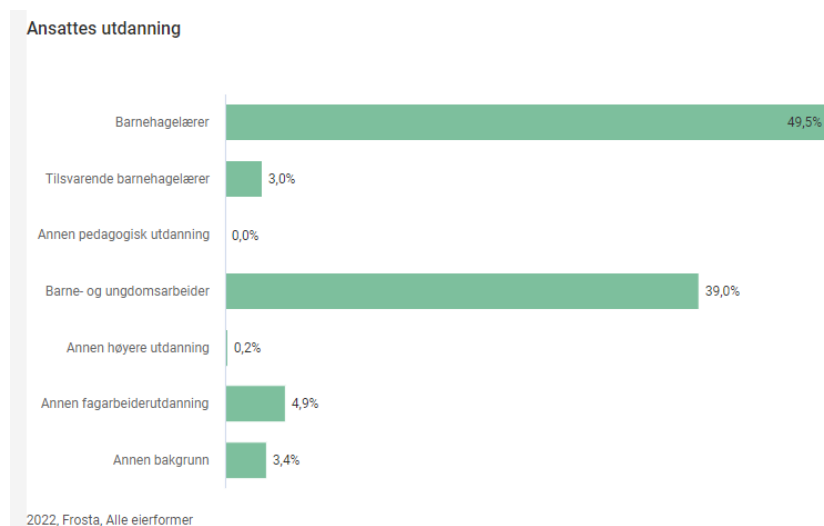
 Trøndelag - Tröndelage

Kvamtoppen barnehage Kunst og Natur Frøstadvegen 291, 7633 Frosta, Frosta	🏠 Kommunal	👤 33 barn	🗓 Alder 1 - 5 år	★
Borglia barnehage Fånesvegen 65, 7633 Frosta, Frosta	🏠 Kommunal	👤 53 barn	🗓 Alder 1 - 5 år	★



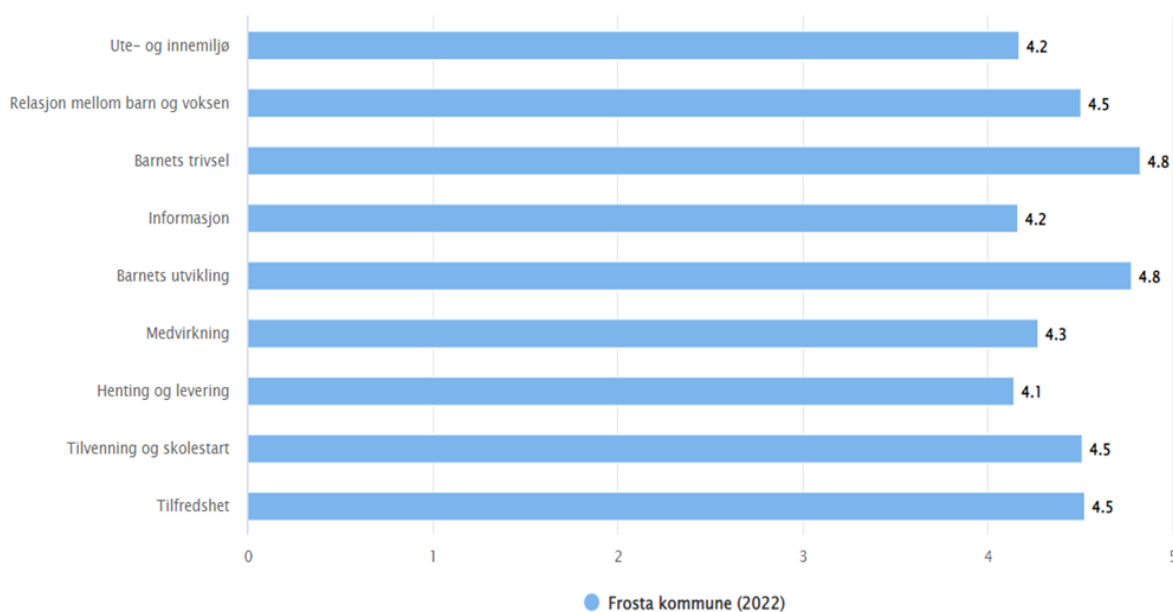
De kommunale barnehagene på Frosta har 22 årsverk fordelt på 28 ansatte.

BASIL (Utdanningsdirektoratet sin rapportportal for fakta om barnehager i Norge) viser at 52,5 % av ansatte i de kommunale barnehagene på Frosta pedagogisk utdanning (eller tilsvarende barnehagelærer), og 39 % av ansatte har fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.



Foreldreundersøkelsen viser at det er god foreldretilfredshet blant de kommunale barnehagene. Ingen av barnehagene ligger under det nasjonale gjennomsnittet. Det er også større svarprosent på Frosta enn nasjonalt.

Spesielt innenfor områdene barnets trivsel og barnets utvikling forteller foresatte at de er veldig fornøyde. Dette er tall som bekrefter utviklingsarbeidet oppvekst har innen læringsmiljø. Områdene har høy prioritet blant ansatte og forskning viser at læringsmiljø er avgjørende for sosial utvikling, faglig utvikling, mestring og læring for barn og unge. Områdene er forebyggende for utenforskap blant barn, unge og voksne, og bekrefter at utviklingsarbeidet læringsmiljø er riktig. Læringsmiljø er ferskvare, og må hele tiden ha søkelys rundt ny og bedre praksis. Det er dette læringsmiljøprosjektet støtter og bidrar med.



Foreldreundersøkelsen 2022

Antall besvart

63

Svarprosent

73,3%

Snitt for Frosta



Snitt for hele landet



2022, Hele landet, Alle eierformer

Bemanning, lærernorm, pedagognorm og bemanningsnorm

Lov om barnehager §25 og §26, samt forskrift om pedagogisk bemanning og dispensasjon i barnehager §1**§25 Pedagogisk bemanning**

Pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer. Likeverdig med barnehagelærerutdanning er annen treårig pedagogisk utdanning på høgskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk.

§26 Grunnbemanning

Bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år.

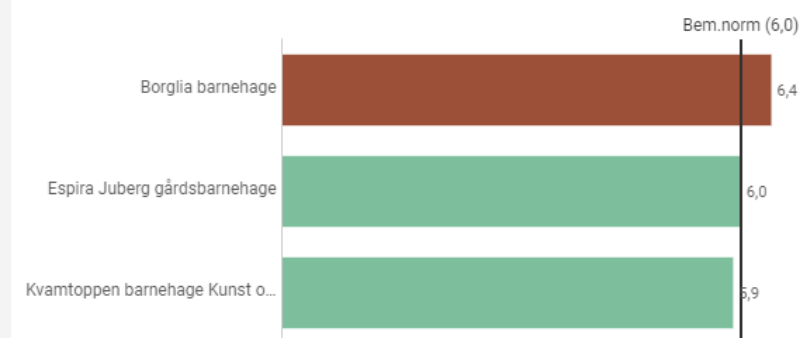
Pedagognormen innebærer at det skal være minst én pedagogisk leder per 7 barn under tre år og minst én pedagogisk leder per 14 barn over tre år. Barn skal regnes som tre år fra 1. august det året de fyller tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder.

Antall barn per ansatt i de kommunale barnehagene er Borglia barnehage på 6,4 og Kvamtoppen barnehage på 5,9. Barn per barnehagelærer var 14,6 ved Borglia barnehage og 10,9 Kvamtoppen barnehage.

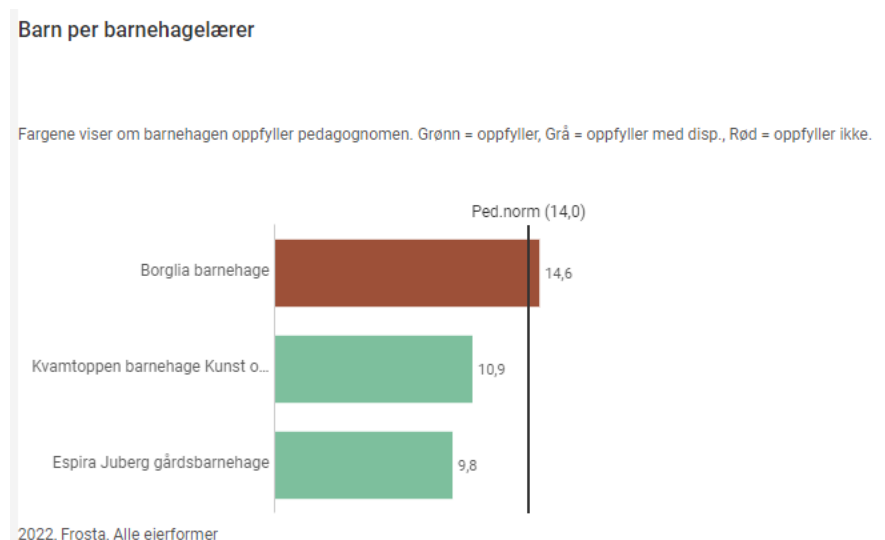
En av de kommunale barnehagene oppfyller barnehagenes pedagognorm, mens den andre ikke oppfyller pedagognormen. Forklaringen er at Borglia barnehage var i en rekrutteringsprosess i påvente av tilsetting av pedagogisk leder. I denne perioden hadde barnehagen innvilget dispensasjon fra dette kravet. Bildet under viser at Borglia barnehage også ligger over på antall barn per ansatt. Forklaringen på dette er feilrapportering rundt flyktningbarn. I barnehagedagen dekker fagarbeider opp for manglende pedagog, og vedkommende ansatt bli veiledet av pedagoger på samme avdeling. Barnehageeiers vurdering er at i barnehagehverdagen er antall barn per ansatt innenfor normen, men med innvilget dispensasjon fra pedagognormen er barnehagedriften også godkjent der. Det er en forventning om at både pedagognorm og bemanningsnorm er innenfor på ordinært vis ved neste telling for kommende barnehageår.

Barn per ansatt

Fargene viser om barnehagen ligger over eller under bemanningsnormen. Grønn=under eller lik, Rød = over.



2022, Frosta, Alle eierformer



Tabellen viser utvikling av antall elever og årstimer til undervisning de siste 13 skoleårene for Frosta skole. Elevtallet er noe synkende i perioden. Tallene er hentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) som er rapporteringsportalen til Utdanningsdirektoratet.

skoleår	antall elever	årstimer til undervisning
2022-2023	288	18 294
2021-2022	292	18 294
2020-2021	292	18 294
2019-2020	301	18 674
2018-2019	301	18 974
2017-2018	306	18 409
2016-2017	311	18 132
2015-2016	326	18 208
2014-2015	338	19 919
2013-2014	360	22 879
2012-2013	342	22 283
2011-2012	359	21 482
2010-2011	365	21 626

Forskrift til opplæringslova, Kapittel 14A

Krav til forholdstal mellom lærer og elever i grunnskolen

På ein grunnskole skal forholdet mellom talet på lærarar og elevar i ordinær undervisning frå 1. august 2019 maksimalt vere:

15 elevar per lærar på 1.–4. årstrinn

20 elevar per lærar på 5.–7. årstrinn

20 elevar per lærar på 8.–10. årstrinn

Forskrift til Opplæringsloven kap 14A omtaler forholdstallet mellom lærer og elever, også kalt lærertetthet eller lærernorm. Tabellen under viser lærernorm for alle tre hovedtrinnene de tre siste årene. Kravet er å ligge under 15 elever pr lærer for 1.-4. trinn, og under 20 elever pr lærer for 5.-10. trinn. Gruppestørrelse 2 er en indikator som viser antall elever per lærer i ordinær undervisning,

hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk (flerspråklige elever) ikke regnes med.

Skoleår	Lærernorm gruppestørrelse 2 1.-4. trinn	Lærernorm gruppestørrelse 2 5.-7. trinn	Lærernorm gruppestørrelse 2 8.-10. trinn
2022-2023	15,4 elever pr lærer	15,3 elever pr lærer	16,6 elever pr lærer
	0,2 undervisningsårsverk for lite for å oppfylle kravet	1,4 undervisningsårsverk mer enn minstekravet	1,1 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2021-2022	15,7 elever pr lærer	16,2 elever pr lærer	16,2 elever pr lærer
	0,3 undervisningsårsverk for lite for å oppfylle kravet	1,1 undervisningsårsverk mer enn minstekravet	1,3 undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2020-2021	12,5 elever pr lærer	17,6 elever pr lærer	16,8 elever pr lærer
	1,2 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet	0,7 undervisningsårsverk mer enn minstekravet	1,1 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2019-2020	14,5 elever pr lærer	17,8 elever pr lærer	15,0 elever pr lærer
	0,2 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet	0,6 undervisningsårsverk mer enn minstekravet	2,0 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2018-2019	14,7 elever pr lærer	16,2 elever pr lærer	16,3 elever pr lærer
	0,2 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet	1,1 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet	1,3 ordinære undervisningsårsverk mer enn minstekravet

Skoleår	Oppsummering
2022-2023	Samlet 2,3 undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2021-2022	Samlet 2,1 undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2020-2021	Samlet 3,0 undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2019-2020	Samlet 2,8 undervisningsårsverk mer enn minstekravet
2018-2019	Samlet 2,6 undervisningsårsverk mer enn minstekravet

Antall elever pr. trinn varierer rundt 25-30 elever. Vi er stort sett bemannet med to pedagoger og en barne- og ungdomsarbeider pr. trinn. Elevene får da undervisning samlet som trinn, men også klassevis som to grupper. Elevgruppene varierer lite i antall, men likevel er det store variasjoner innad i elevgruppen. Denne variasjon har stor betydning for hvor stor lærertettheten bør være for å kunne gi tilpasset opplæring og tilstrekkelig oppfølging av den enkelte elev.

Spesialundervisning

Ressurstall 2022-23			
1.-4. trinn	Antall barneskoler	Antall elever	Elever med spes.undervisning
	1	109	3
5.-7. trinn	Antall barneskoler	Antall elever	Elever med spes.undervisning
	1	89	12
8.-10. trinn	Antall ungdomsskoler	Antall elever	Elever med spes.undervisning
	1	90	10

Antall elever på småtrinnet har gått ned fra forrige skoleår, og antall elever med spesialundervisning har også gått ned.

Antall elever på mellomtrinnet har gått ned, men antallet elever med spesialundervisning har økt.

Antall elever på ungdomstrinnet har økt fra forrige skoleår, og antall elever med spesialundervisning har gått ned.

Til sammenligning hadde 15 % av elevene spesialundervisning for om lag 10 år siden. Inneværende skoleår har 8,7 % av elevene ved skolen enkeltvedtak om spesialundervisning. Enkelte elever har også enkeltvedtak om flerspråklig opplæring, etter Opplæringsloven §2-8.

Barnehageprofil og arbeid gjennom barnehageåret 2022-2023

Borglia friluftsbarnhage



Barnehagens hovedmål:

Barnehagen jobber fortsatt med å legge til rette for friluftsliv året rundt, og bruke naturen som arena for lek, undring og læring. Ute er det godt for både liten og stor. Vårt fokus er friluftsliv på barnas premisser.

Ute er det godt å være både for liten og stor. Vår erfaring er at naturen er en utømmelig kilde for læring. Dette gjelder egne ferdigheter, sosialt og motorisk, men også når det gjelder kunnskap om alt som vokser og lever. Bærekraftig utvikling står sentralt. Gjennom å gi barna opplevelser og

bevisstgjøring av mangfoldet vi har rundt oss, og hvilken rolle vi har i naturens puslespill tror vi at barna viser mer respekt for livet rundt seg.



Vinteraktivitetsuke blir gjennomført hver vinter. Denne vinteren var det VM på Borglia, alle barna deltok ut ifra sine forutsetninger. Vi avsluttet med medaljeutdeling for alle deltakere.

Frostastien gjennomføres av førskolegruppa hvert år.

Vi har også ekspedisjonsuke hvor vi flytter barnehagen ut på egnede områder på Frosta. Kvitsandvika er et populært sted, som blir brukt ofte.

Kvamtoppen barnehage- en kunst- og naturbarnehage



Vi jobber fortsatt med naturen som læringsarena. Å være i naturen er viktig for oss. I tillegg betyr det at vi er opptatt av å bruke det som finnes i den. Vi velger tema ut fra det som rører seg i barnegruppa av tanker, samtaler, refleksjoner og lek. Prosjektene kan være store eller små, lengden kan variere fra innhold i en dag eller time, til noe som varer over tid og lengre perioder. Vi ønsker å planlegge romslig innenfor det mandat og rammer barnehagen gir oss. Det gir barn mulighet til å medvirke i egen barnehagedag, lek og læring.

Gjennom dokumentasjon, og særlig pedagogisk dokumentasjon skal barn, foresatte og ansatte kunne se hvor og hvorfor vi gjør det vi gjør, hva og hvordan vi gjør dette. Dette arbeidet kan kontinuerlig være "underveis" og mulig å på virke i retning av nye prosjekter og temaer.



Bærekraft i barnehagen- Vi ønsker å være en barnehage med søkelys på våre verdier i naturen, gode naturopplevelser og gjenbruk. Vi bruker MILJØTRAPPA, en modell som forteller oss hvordan vi kan ta vare på miljøet, trinn for trinn. Hvordan ta vare på naturen og sammen skape et bærekraftig miljø.

De siste årene har vi hatt økt satsning på samisk kultur i barnehagen. Vi har mottatt midler fra Statsforvalteren gjennom "Kompetanseutviklingsstiltak for samiske og nasjonale minoriteter" i barnehagen. Gjennom disse midlene har vi klart å styrke samisk innhold i barnehage ved å lage en "Samisk språk og kulturkiste". Vi har også et pågående samarbeid med Nord Universitet der vi har vært praksisbarnehage til barnehagelærerstudiet med søkelys på samisk innhold. Nå er vi i en prosess med å få økt kompetansen blant hele ansatte-gruppa gjennom å dra på besøk til andre barnehager med søkelys på samisk innhold for å få erfaringsutveksling.



Kunstbarnehage tilbys til de eldste barna i barnehagen. En kunstner kommer en dag i uka og har kunstgruppe. Barns erfaring og opplevelse i møte med kunst er det sentrale. Året avsluttes med ei kunstutstilling ved Magnushallen sammen med andre kunstgruppene på Frosta.



Bilder fra åpning av Kunstutstilling 2023, 03.05.23

SFO ny rammeplan

6.2. Planarbeid

SFO skal planlegge innhold og arbeidsmåter, og arbeidet skal evalueres jevnlig. Planlegging gir personalet grunnlag for å reflektere og jobbe langsiktig og systematisk for å utvikle virksomheten. Planleggingen skal ta utgangspunkt i lokale forhold og bidra til å realisere rammeplanen for SFO. Arbeidet skal være basert på inkludering og barns medvirkning.

Den enkelte SFO skal utarbeide en årsplan eller en tilsvarende plan som skal vise hvordan SFO omsetter rammeplanens verdigrunnlag og innhold til praksis. Planen skal være et arbeidsredskap for personalet, og bidra til å gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere.

SFO-ansatte har månedlige møter der man evaluerer arbeidet, og legger til rette for aktiviteter som følger årstidene og høytider i løpet av SFO-året. SFO har god tilgang på arealer etter skoletid, inklusive utearealer og gymsal.

Det er foreløpig ikke utarbeidet en egen årsplan, noe som er avklart med foreldre i SFO-foreldremøtet høsten 2022. Årsplanen vil bli utarbeidet høsten 2023, og presenteres for Samarbeidsutvalget til Frosta skole og SFO.

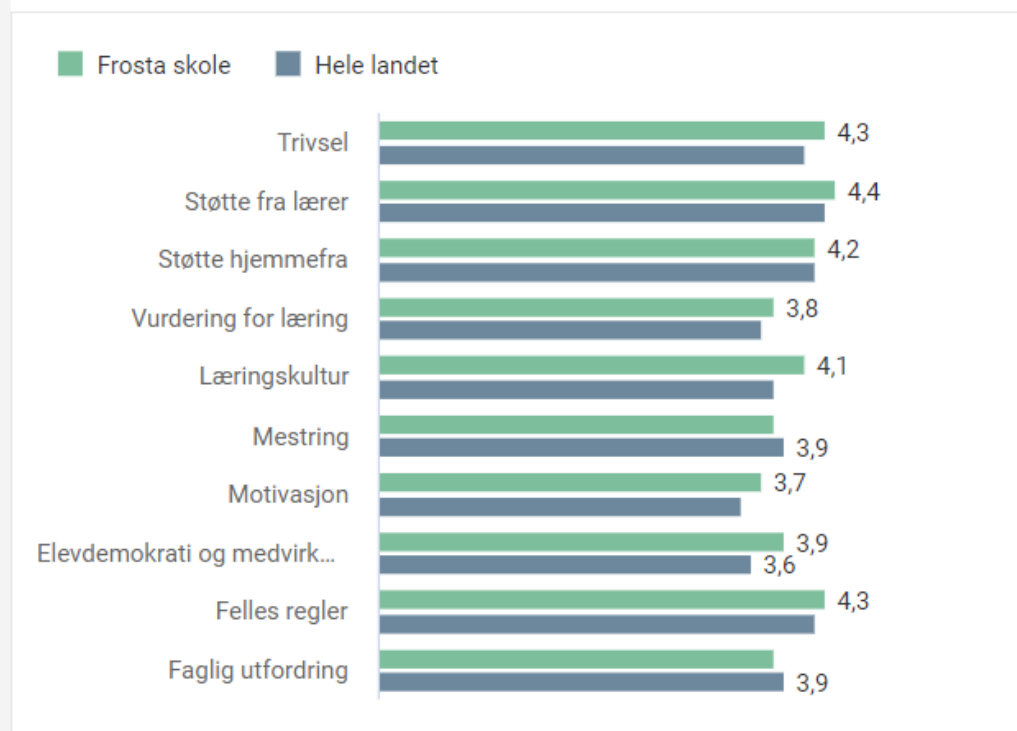
Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen utarbeides av Utdanningsdirektoratet og gjennomføres hvert år for 7. og 10. trinn. Dette er en bred kartlegging av elevens opplevde læringsmiljø, og som kan brukes i etterkant for å se på områder som skolen er god på og som bør utvikles.

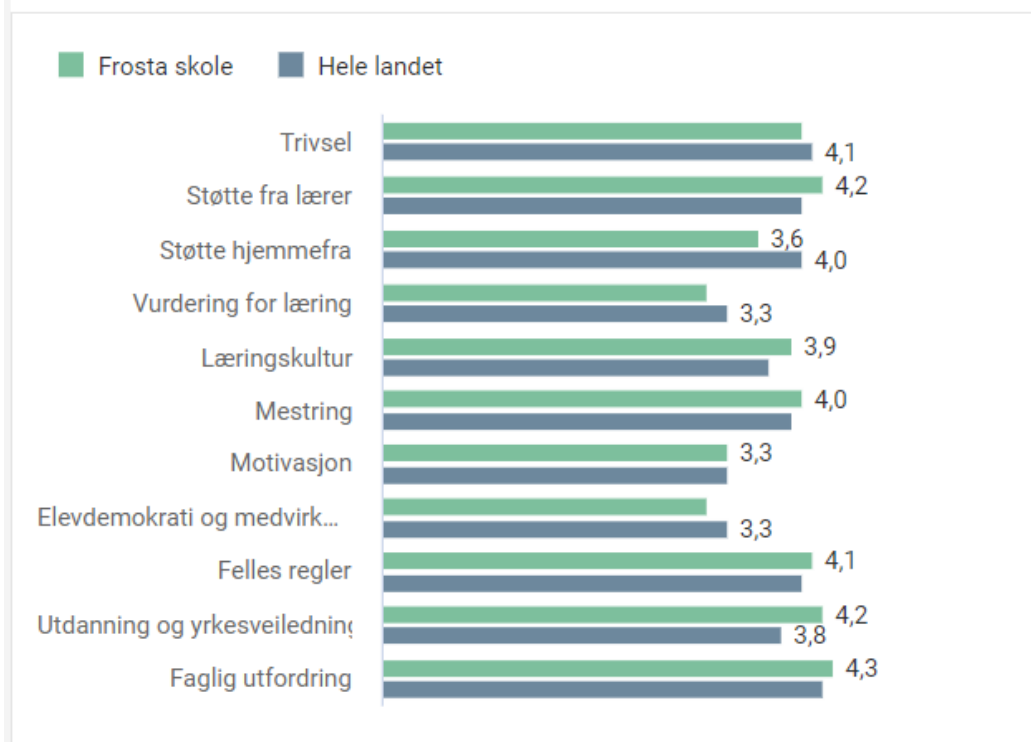
I årets undersøkelse har Utdanningsdirektoratet gjort endringer som dessverre fører til mangelfull kunnskap om detaljer, noe som gjør det vanskeligere for skolen å gjennomføre analyse av tallene. Tallene dere ser nedenfor er på overordnet nivå. Skolen har formidlet disse utfordringene til Statsforvalteren i Trøndelag, som følger opp dette oppimot Utdanningsdirektoratet. Flere kommuner har gjort det samme.

Imidlertid gjennomføres det læringsmiljøundersøkelser i hver klasse hvert år, noe som hjelper skolen å avdekke eventuelle utfordringer i klassemiljøet. Eventuelle funn har blitt orientert om til skolens ledelse og kollegaer. Ut fra dette har man iverksatt og gjennomført tiltak i hver klasse.

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



Skolen satser på tverrfaglig arbeid. Bilde ovenfor til venstre er fra temauka «Bryllup» på ungdomstrinnet. Temaet muliggjør involvering av mange fag underveis i arbeidsprosessen.

Bilde til høyre viser et trinn som viser fram sine forberedte innslag til «Magnustreffet», som alle skolens elever deltar i en gang pr måned.

Nasjonale prøver 5. trinn

Nasjonale prøver 5. trinn 2022-23

Skalapoeng engelsk

49⁵¹
i fjor

Skalapoeng lesing

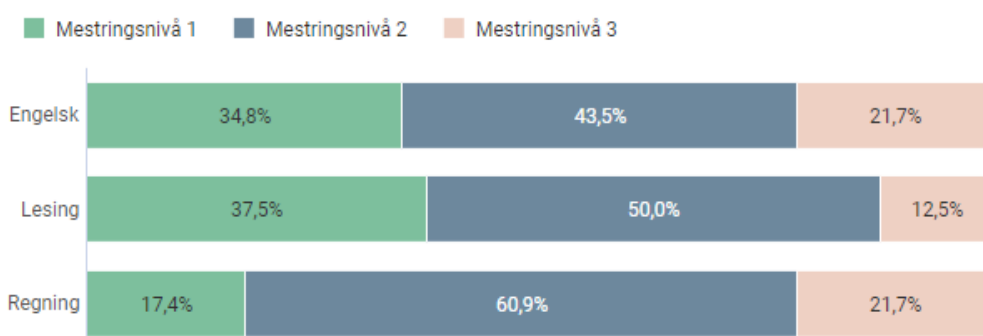
46⁴⁵
i fjor

Skalapoeng regning

49⁵⁰
i fjor

Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Frosta kommune (EIER), Alle eierformer

Nasjonale prøver 8. trinn

Nasjonale prøver 8. trinn 2022-23

Skalapoeng engelsk

49⁴⁹
i fjor

Skalapoeng lesing

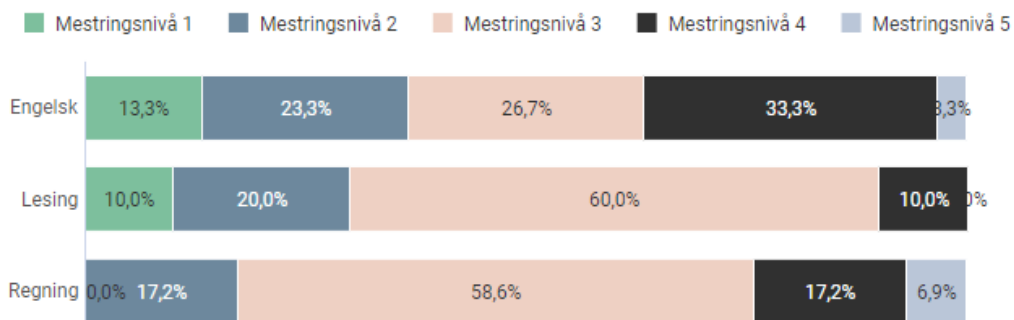
47⁴⁵
i fjor

Skalapoeng regning

51⁴⁷
i fjor

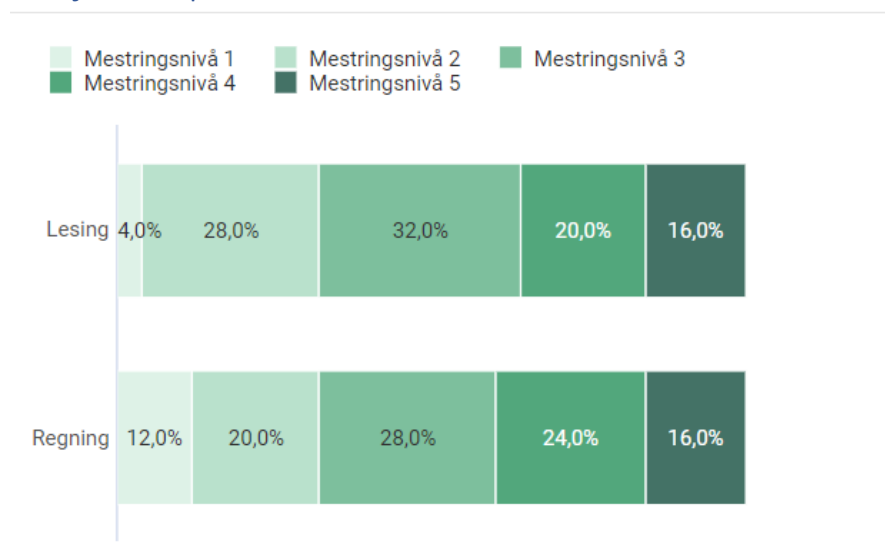
Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2022-23, Frosta kommune (EIER), Alle eierformer

Nasjonale prøver 9. trinn



Skolen benytter nasjonale prøver for å se på utviklingen en elev har hatt fra 5.trinn, videre til 8. og 9.trinn. I vinter brukte ansatte på tvers av barne- og ungdomstrinn tid på å analysere resultatene for dette skoleåret. Utfra dette har vi valgt å trene elevene i enda større grad på:

- Grunnleggende lese, regne - og skriveferdigheter
- Lese lengre tekster. Bruke enda mere tid på å reflektere over innholdet.
- Bruke hjelpeord i engelsk som støtte for samtale.

Analysen har også bidratt til at skolen ønsker at flere ansatte på barnetrinn tar videreutdanning i engelsk.

For 5. trinn har vi spesielt søkelys på mestringsnivå 1, og for 8. trinn har vi spesielt søkelys på mestringsnivå 1 og 2. De laveste mestringsnivåene kan gi et bilde på elevgrupper som ligger lave på ferdigheter, på en slik måte at de kan ha utfordringer med å gjennomføre ungdomstrinnet og videregående skole med fungerende ferdigheter knyttet til lesing, regning og faget engelsk. Å ha færrest mulig elever på disse mestringsnivåene er forebyggende for utenforskap hos voksne. Foresattes utdanningsnivå er faktorer som påvirker familier, og utdanningsnivå går ofte i arv.

Det er en av skolens viktigste oppdrag å bryte sosial arv, slik at skolen som institusjon gir alle barn og unge like muligheter til å ta i bruk sine ressurser i livet. Alle skal gis like muligheter. Nasjonale prøver kan på et tidlig tidspunkt gi informasjon til skolen på at elever har behov for og rett til ekstra støtte og tilpasset opplæring. Resultatene kan tidlig si noe om hvordan elever vil prestere senere i livet. Ved å se, sette inn tiltak tidlig vil skolen kunne snu en utvikling og bidra til at barn og unge unngår å falle av fagene og den faglige utviklingen.

Hvis en elev oppnår nivå 1 (en) i 5. trinn nasjonale prøver? (kilde SSB 2019)

→ 99 % sannsynlighet for å oppnå mellom nivå 1 eller nivå 3 i nasjonale prøver i 8. trinn

→ 75 % sannsynlighet for å oppnå karakterer mellom 2,2 og 2,8 i matematikk ved slutten av ungdomsskolen

→ Uten ekstra hjelp (på skolen og/eller hjemme) har elever vanskelig for å forberede prestasjoner eller karakterer

Skolebidragsindikator

Forskning viser at elevers familiebakgrunn, for eksempel foreldrenes utdanning, har betydning for hvor godt elevene gjør det på skolen.

Det er forskjeller i elevgrunnet mellom skoler i Norge. Noen skoler har for eksempel mange elever med høyt utdannede foreldre, mens andre skoler har mange elever med lavt utdannede foreldre eller mange elever med innvandrerbakgrunn. Dette har betydning for skolens resultater. Skoler med høy andel elever med høyt utdannede foreldre har i gjennomsnitt bedre resultater enn skoler med lav andel elever med høyt utdannede foreldre.

Skolene velger ikke hvilke elever de har. En sammenligning av skolens resultater på nasjonale prøver eller eksamen gir informasjon om elevenes kompetanse på de områdene som prøvene måler, men gir ikke informasjon om hvor mye den enkelte skolen har bidratt til resultatene. Selv om en skole har svake resultater, trenger ikke det bety at skolen har bidratt lite til elevenes læring. Skolebidragsindikatorerne korrigerer for at elevgrunnet er ulikt på skolene her i landet.

Elevenes familiebakgrunn og tidligere resultater har betydning for hvordan de presterer på nasjonale prøver. I tillegg kommer skolens innsats. Skolebidragsindikatorerne beregner hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultater. Trøndelag har flest kommuner som bidrar under snittet.

Dersom en skole har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat, vil skolebidraget være lik landsgjennomsnittet – som er null. Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet, mens indikatorer over null har skolebidrag over landsgjennomsnittet.

For 1.-4. trinn kontrolleres det kun for familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn), fordi det ikke finnes tidligere resultater.

For 5.-7. trinn kontrolleres det for elevenes tidligere resultater (resultater på nasjonale prøver 5. trinn) i tillegg til familiebakgrunn.

	2021+2022 ?		
	Offentlig skole ?		
	1.-4. årstrinn ?		
	Skolebidrag ?	Faktiske skalapoeng ?	Forventede skalapoeng ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Skolebidrag ?	Faktiske skalapoeng ?	Forventede skalapoeng ?
- Hele landet	0,0	50,0	50,0
- Trøndelag - Tröndelage	- 0,9	49,2	50,1
+ Frosta	- 1,4	48,0	49,4

	2021+2022 ?		
	Offentlig skole ?		
	5.-7. årstrinn ?		
	Skolebidrag ?	Faktiske skalapoeng ?	Forventede skalapoeng ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Skolebidrag ?	Faktiske skalapoeng ?	Forventede skalapoeng ?
- Hele landet	0.0	49,9	49,9
- Trøndelag - Trööndelage	- 0.5	49,1	49,6
+ Frosta	- 1.0	47,6	48,5

	2018+2019 ?		
	Offentlig skole ?		
	Skolebidrag ?	Faktiske karakterpoeng ?	Forventede karakterpoeng ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Skolebidrag ?	Faktiske karakterpoeng ?	Forventede karakterpoeng ?
- Hele landet	0.0	36,2	36,2
- Trøndelag - Trööndelage	0.1	35,7	35,6
+ Frosta	4.5	38,1	33,6

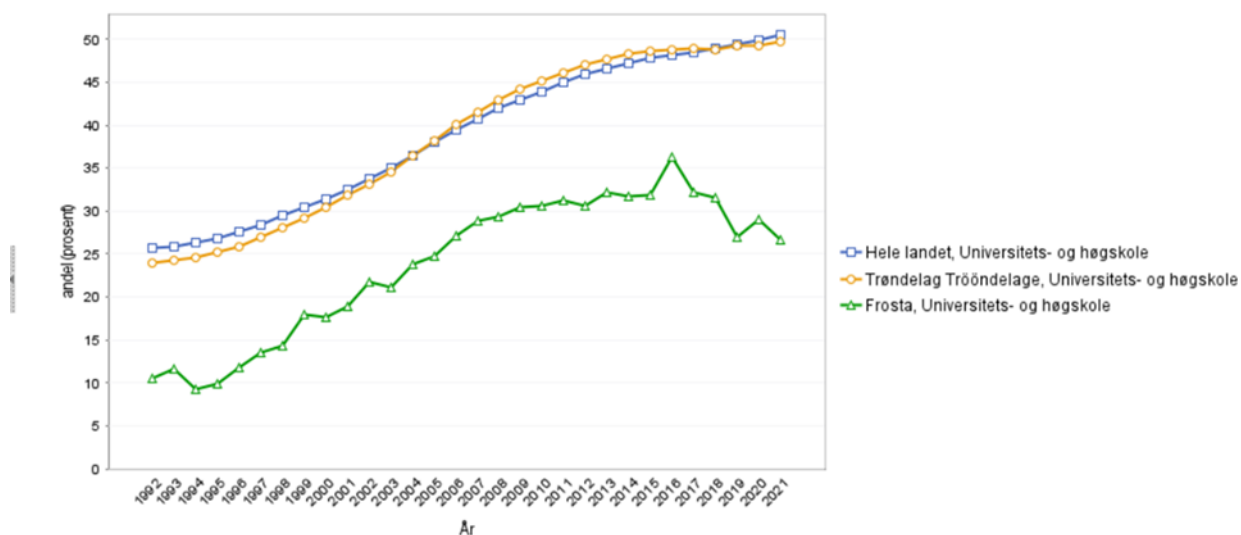
For ungdomstrinnet finnes det ikke tall fra perioden 2018+2019 til 2021+2022 på grunn av avlyst eksamen i covid-perioden.

Grafen under viser utdanningsnivået (universitets og høyskole) i Frosta for aldersgruppen 30-39 år.

Utdanningsnivå – kjønn samlet, 30-39 år, andel (prosent)

▼ Endre utvalg av...

Geografi År Kjønn Alder Utdanning Måltall



Grunnskolepoeng

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2019-20 ?		2020-21 ?		2021-22 ?	
	Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?	
	Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?	
	Grunnskolepoeng ?	Antall elever ?	Grunnskolepoeng ?	Antall elever ?	Grunnskolepoeng ?	Antall elever ?
- Hele landet	43,2	59 245	43,3	58 945	43,4	60 253
- Trøndelag - Trööndelaga	42,7	5 134	42,7	5 175	42,8	5 188
+ Frosta	38,1	28	41,6	32	40,5	29

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag for opptak til videregående skole.

Overgang til videregående skole og ungdomslos

Nasjonalt - Fylke - Kommune	2018 ?	2019 ?	2020 ?	2021 ?	2022 ?
	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
	Andel overganger ?	Andel overganger ?	Andel overganger ?	Andel overganger ?	Andel overganger ?
- Hele landet	98,0	98,0	98,2	97,9	97,7
- Trøndelag - Trööndelaga	98,1	98,0	98,5	97,8	97,7
Frosta	*	*	100,0	*	*

Symbolforklaring

* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet

Ungdomslosen bistår ungdom og unge voksne i alderen 13 til 23 som har risiko for å falle utenfor skole eller arbeid. Ungdomslosen jobber aktivt i dialog med ungdommen for å sikre at alle aktuelle samarbeidspartnere (både offentlig og private) jobber og støtter ungdommen mot å nå ungdommens selvbestemte mål. Ungdommen vil også ha tilbud om samtaler for å stå i prosessen. Både offentlig og private kan ta kontakt for bistand eller drøfting, og det kommer frem en økning av private som selv tar kontakt for støtte og oppfølging av ungdomslos.

Ungdommer som ungdomslosen følger opp, kan eksempelvis ha utfordring med ufrivillig skolefravær, psykisk uhelse, lav motivasjon, utfordringer knyttet til rus og kriminalitet eller uavklarte utfordringer som hindrer de i å komme seg i arbeid eller skole. Ungdomslos vil i alle saker kunne ha tett kontakt med politiet, NAV, aktuell skole (ungdomstrinn og videregående), privat nettverk, arbeidsgiver og lignende. Ungdomslos tilbyr veiledning og støtte til nettverk (både privat og offentlig) omkring den enkelte ungdom.

Ungdomslosen følger opp 20 og 30 ungdommer våren 2023, hvor ungdommene har ulike behov for oppfølging. Ungdomslosen har også andre pålagte oppgaver som koordineringsansvar gjennom Lov om helse og SLT-funksjon.

Våren 2023 følger ungdomslosen 25 % av elevene på 10. trinn i overgangen til videregående. Dette er ungdommer som har behov for tett oppfølging og som har risiko for å falle utenfor skole. Forskning viser at overganger er sårbare faser for mange, og arbeidet som ungdomslosen gjør sammen med sine samarbeidsparter kan i mange tilfeller være vesentlig for at overgangen blir god og ungdommene starter og fullfører skoleløpet.

Skolefravær

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2019-20			2020-21			2021-22		
	Alle eierformer			Alle eierformer			Alle eierformer		
	Alle kjønn			Alle kjønn			Alle kjønn		
	Median dager	Median timer	Antall elever	Median dager	Median timer	Antall elever	Median dager	Median timer	Antall elever
- Hele landet	4.0	3.0	61 475	1.0	2.0	60 055	2.0	3.0	63 763
- Trøndelag - Trööndelage	4.0	4.0	5 329	0.0	0.0	5 277	0.0	0.0	5 537
+ Frosta	4.5	3.0	30	0.0	3.5	32	1.0	2.5	30

Bildet over viser skolefravær 10. trinn skoleåret 2021-2022, slik det er ført på vitnemålet.

Frosta skole har rutiner på å forebygge fravær på et tidlig tidspunkt og iverksette tiltak raskt når en elev har bekymringsfullt skolefravær. Forskning viser at skoler som legger vekt på betydningen av tilstedeværelse og har gode rutiner for registrering og oppfølging av fravær, ofte har lav fraværsproblematikk. Når fraværet avdekkes tidlig kan vi sette inn tiltak for å stoppe den uheldige utviklingen og forhindre at situasjonen for eleven blir vanskeligere.

Grenser for bekymringsfullt fravær

- Mer enn tre enkeltdager pr mnd.
- Høyt sykefravær (over 20 %) sammenhengende.
- Tre ganger forsentkomming.
- Ugyldig fravær fra enkelttime.
- Ved gjentatt ugyldig fravær (3 timer)
- Hvis elevene har hatt mer enn 10 dager (15%) fravær de siste 15 ukene. Vær obs på «annerledes- dager»!
- Fravær som kan resultere i "ikke grunnlag for karakter" skal meldes skriftlig til elev og foresatte snarest.

- Finn ut årsaken til fraværet. Ring foresatte. Innkall evt til møte.
- Foresatte bes levere legeattest.
- Foresatte informeres.
- Faglærer melder fra til kontaktlærer, og kontaktlærer informerer foresatte
- Skolen innkaller til møte med elev og foresatte.
- Møte med foresatte. Ledelsen, helsesykepleier og miljøveileder deltar.

Utdrag fra «Rutiner ved elevfravær Frosta skole»

Fravær i seg selv er en forsterkende faktor. Jo lenger du blir borte fra skolen, jo verre er det å komme tilbake. Når en er borte over tid, faller en utenfor den sosiale tilhørigheten i klassen og på skolen. I tillegg mister eleven mer og mer kontakt med nære venner. Skolearbeidet blir ikke gjort, og eleven kan oppleve en rekke negative bekreftelser på egen utilstrekkelighet.

Skoleåret 2022-2023 har Frosta skole totalt 20 elever som blir fulgt opp basert på kriteriene for bekymringsfullt fravær. Tiltakene som blir iverksatt rundt eleven har et 24-timersperspektiv og kan involvere hjem, fritid og skole.

Hvor er vi og hvor skal vi barnehage- og skoleåret 2023-2024?

-Prioriterte tiltak som treffer på utfordringer vi har, gjennom barnehagebasert og skolebasert kompetanseutvikling

Oppsummering og analyse av statistikk og tall

Kvalitetsmeldingen inneholder mye tall og statistikk, som må omsettes til data og ny praksis for å gi mening. På den måten har vi en dataorientert barnehage og skole, og på den måten jobber vi med dataliteracy. Et forsøk på oppsummering eller utvalg, vil alltid ha sine ulemper. Derfor må denne oppsummeringen leses og forstås i sammenheng med tallene direkte og fortellingene fra virksomhetene.

For barnehage er det tall fra foreldreundersøkelsen som er lagt inn i dokumentet. Resultatet er godt, foresatte er fornøyde og videre arbeid følges opp av styrerne og samarbeidsutvalgene ved barnehagene. Gjennom dette vil tall og fortellinger kunne settes i sammenheng med hverandre, og gi ny kunnskap og ny praksis. På den måten jobber vi gjennomgående med forbedringskultur og forbedrer område for område på leit etter beste praksis på Frosta.

For skolen er det et svært stort og omfangsrikt datagrunnlag. Gjennom utdanningsdirektoratet gjennomføres undersøkelser av trivsel og faglig nivå.

Skolebidragskalkulatoren setter resultater fra nasjonale prøver og eksamen inn i en lokal kontekst, hvor det blir justert for familiebakgrunn. På den måten kan vi se tallene fra nasjonale prøver isolert, og vi kan se de i lokal kontekst. I vår lokale kontekst viser tallene at for barnetrinnet har skolen et lavere skolebidrag enn forventet og for ungdomstrinnet viser tallene at skolen har et høyere skolebidrag enn forventet. Dog skal det sies at årene vi ser på er ulike, siden det ikke har vært eksamen de siste skoleårene grunnet covid.

En av skolens største oppdrag er å bryte sosiale mønster og sosial arv. Skolen har bidra til at alle barn og unge gis de aller beste muligheter til å utvikle og utnytte egne ressurser. Målet er å utvikle elever som blir bidragsyttere til samfunnet som voksne og ikke stønadsmottakere. God skolegang er forebyggende for utenforskap som voksen. Uansett om lokal kontekst i statistikk sammenheng forventer mindre av våre skolerresultater, vil det frarådes å senke ambisjonene av den grunn på vegne av våre elever. De skal gis de samme mulighetene som andre ungdommer ellers i landet.

Skolen og samarbeidsutvalget følger opp resultatene videre, på lik linje som barnehagen og samarbeidsutvalget, for å se sammenhenger og bidra til ny praksis.

Gjennom læringsmiljøprosjektet utvikler vi ansattes holdninger og ferdigheter, vi øver på utviklingsarbeid og skaper ny praksis. Vi kan stadig bli bedre, og det å bli bedre sammen med andre, gir en stor gevinst og sterk kraft. Gjennom trivsel øker de faglige resultatene. Gjennom trivsel kan vi ta ut vårt potensiale. Gjennom trivsel bidrar vi inn til klassemiljø, læringsmiljø, fellesskap og fremtid.

Utviklingsområde 1: Inkluderende barnehage- og skolehverdag, sosialt og faglig

Bakgrunn for utviklingsarbeidet:

Forskning viser at forekomsten av mobbing har vært relativt stabil i flere år, men til tross for lang tids søkelys på antimobbearbeid både nasjonalt og lokalt, forekommer det fortsatt mobbing og andre typer krenkelser, også på Frosta. I tillegg kjenner vi til forskning som kobler trivsel, inkludering, mestring og fellesskap tettere sammen. Barn og elevers trivsel i hverdagen påvirker deres mestring, sosialt og faglig. Dette henger tett sammen, og vil gi gevinster for begge områdene.

Mål:

Deltagelse i læringsmiljøprosjektet har flere mål. Blant annet å avdekke og stoppe mobbing. Det forebyggende arbeidet vil blant annet gjelde fagstoff om vennskap og lek, og hvordan etablere gode relasjoner til barn og mellom barn. Barnehagene og skolen får bistand til å utvikle hensiktsmessige strukturer, normer og regler som skal gjelde for barnehagene og skolen. Involvering av barn og foreldre i barnehagene og skolens arbeid med å forebygge mobbing og skape inkluderende læringsmiljø er vesentlig i arbeidet.

Erfaringer fra de første puljene i læringsmiljøprosjektet viser at arbeidet bidrar til å utvikle:

- Å forebygge og stoppe mobbing
- Klasseledelse
- Hvordan utvikle et positivt klassemiljø
- Skoleutvikling

Vårt mål med deltagelsen er å sammen skape bedre barnehage- og skolemiljø for barn og elever. Trivsel påvirker mestring sosialt og faglig. Dermed vil målet være økte resultater både innen trivsel i hverdagen, mestring av livet, inkludering og fellesskap, lavere antall spesialundervisning og økte læringsresultater på nasjonale prøver, grunnskolepoeng og eksamen.

Tiltak:

Deltagelse i Læringsmiljøprosjektet pulje 6 skoleårene 2022-2023 og 2023-2024

Status:

Barnehagene på Frosta og Frosta skole, samt PPT, har nå gjennomført ett år i Læringsmiljøprosjektet.

Vi er ferdig med fase 1; Mobbing og krenkelser, og har nå gått over i fase 2; Forebygging.

Arbeidsgruppene startet med fagsamling på Gardemoen. Vi har vi hatt en fagsamling med alle ansatte i Magnushallen, og skal i løpet av våren ha en ny fagsamling for ansatte i barnehage og skole. Arbeidsgruppene har hatt veiledning fra Læringsmiljøsentret, både digitalt og fysisk.

Mellom fagsamlingene har ansatte hatt arbeidsoppgaver som har blitt utført på hver enkelt arbeidsplass. I tillegg har Læringsmiljøprosjektet vært tema på foreldremøter og i annet foreldre - samarbeid. Samarbeidsutvalgene på barnehage og skole har kontinuerlig vært informert om arbeidet som har pågått.

Utviklingsarbeidet har gitt ansatte muligheten til å reflektere og veilede hverandre, i egen virksomhet og på tvers. Dette bygger samhold og bedre praksis i hverdagen. Utviklingsarbeidet har utviklet holdningene våre og ferdighetene våre, og ansatte gir uttrykk for at arbeidet er nyttig, utviklende og motiverende. Å få felles faglig påfyll i hverdagen skaper en kompetanseutvikling hvor en har felles mål og går i samme retning. Vi blir sterkere sammen!

Å få delta i ulike utviklingsarbeid gjør noe med ansatte som en gruppe. I forlengelsen av dette har personalet i barnehagene blitt bedre på å snakke mer fordypende faglig om hvordan en arbeider i hverdagens til andre ansatte og foresatte. Vi bruker begrepet å FAGLEGGJE, der vi forklarer og “snakker høyt” om hvordan vi tenker pedagogikk.



Utviklingsområde 2: ReKom

De kommunale barnehagene er med i regionalt kompetansenettverk i Værnesregionen. Satsingen i nettverket denne perioden er ledelse av pedagogiske prosesser.

Pedagogene har deltatt på flere pedagogsamlinger, og virksomhetslederne har deltatt på egne styrersamlinger.

I tillegg har barnehagene egen veileder fra Dronning Mauds minne (høyskole for barnehageutdanning), som skal lede oss gjennom disse prosessene.

Utviklingsområde 3: Dekom

Rektor ved Frosta skole og skoleeier deltar i Desentralisert Kompetanseutviklings-nettverk for skoleledere i Værnesregionen. Satsingen i nettverket er å få oppdatert info fra forskningsfeltet innenfor skoleledelse ved NTNU, samt å gi og få innspill til lederkollegaer som omhandler caser man står i som skoleleder. Felles refleksjon og utvikling av den enkelte som leder har hatt søkelys inneværende skoleår.